II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN
AUGUSTA CESARCA 10, VARAŽDIN

Varaždin, listopad 2026.



[ŠKOLSKI KURIKULUM]

Školska godina 2026./2027.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10,105/10, 90/11, 05/12,16/12, 86/12,126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor II. osnovne škole Varaždin dana 5.listopada 2026. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2026./2027.

Sadržaj

1. KURIKULUM 4
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 4
3. ŠKOLSKI KURIKULUM 6
   3.1. Karakteristike školskog kurikuluma 6
   3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se: 6
4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN 7
5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA 8
   5.1. DODATNA NASTAVA 9
   5.2. DOPUNSKA NASTAVA 69
   5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI....129
   5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET....185
   5.5. PROJEKTI....242
   5.6. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO 304
   5.7. PRODUŽENI BORAVAK....325
   5.8. ZADRUGA....332
   5.9. PREVENTIVNI I EDUKATIVNI PROGRAMI....338

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

Valja naglasiti da je Školski kurikulum II. osnovne škole Varaždin izrađen na temelju Prijedloga nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj i općeobvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih programa nastave i neformalne programe, on obuhvaća i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i način na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

3.1. Karakteristike školskog kurikuluma

- težište obrazovnoga procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav

3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Naši ciljevi:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju
- osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
- osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
- poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
- razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca

Vrijednosti naše škole:

- poštovanje i samopoštovanje
- odgovornost
- visoka očekivanja od sebe i drugih
- suradnja
- uvažavanje različitosti

Svatko ima pravo da :

- se osjeća sigurno, zbrinuto i uvažavano
- ima mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i da se razvija bez obzira na to koje vještine posjeduje
- bude tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
- neometano uči i igra se

Od svakoga se očekuje da :

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

Kurikulum II. osnovne škole Varaždin uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nstava, terenska nastava, ekskurzije, posjet
5. Projekti
6. Dani koje obilježavamo
7. Produženi boravak
8. Zadruga

5.1. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Kelemenić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome I jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz

	praćenje i podršku učitelja. Uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava iz engleskog jezika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- formativno vrednovanje - individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje - sudjelovanje na natjecanjima, rezultati natjecanja - izrada plakata - organiziranje tematskih satova i projektnih dana, javna prezentacija radova Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJICA/UČITELJ:	Helena Lacko, učiteljica informatike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INFORMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • B. 3. 2. slaže podatke na koristan način • C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• potrošni materijal za ispis
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno opisno praćenje učenikovih postignuća • organiziranje tematskih satova i projektnih dana • sudjelovanje na natjecanju *Dabar*

Naziv:	**DOD informatika 4. razred**
Nositelj aktivnosti:	Jasna Crnčec (učiteljica informatike), učenici 4. razreda
Cilj:	Proširiti znanje o informatici, koristiti se programskim alatima za crtanje, uređivanje teksta, izradu stripa, jednostavnih prezentacija, kvizova, sigurno se koristiti internetom, potaknuti na logičko razmišljanje kroz osnove programiranja (micro:bit, scratch, logo), rješavanje jednostavnih logičkih zadataka s računalom i bez njega.
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes za informatiku i žele se kreativno izraziti putem raznih alata.
Način realizacije:	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupi, individualni rad
Vremenik:	Jedan sat tjedno tokom školske godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal (papir, toner…)
Način praćenja i vrednovanja:	Razgovor, samovrednovanje učeničkog rada

UČITELJICA/UČITELJ:	− učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	− učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire

	odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale: o**pisuje svoje želje i interese.** **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije: j**ednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.** **uku B.1.1.** Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik

	određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. **uku C.1.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	- dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- radni listići (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učeničkih postignuća - sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku - sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	- dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja (radni listići)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku – sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ – sudjelovanje u natjecanju iz Matematike – sudjelovanje u Sudoku natjecanju

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja. Razvijati: - pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; - prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; - suradničko učenje. Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezulta-te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređa-jima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir i pribor za pisanje i crtanje, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**EJ A.8.1.**Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. **EJ A.4.6.** Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. **EJ A.8.4.** Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike **EJ A.8.6.** Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. **EJ C.8.4.** Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. **C.8.5.** Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. **EJ C.8.6.** Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

	primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-formativno vrednovanje - individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -sudjelovanje na natjecanjima, rezultati natjecanja -izrada plakata i PowerPoint prezentacija -organiziranje tematskih satova i projektnih dana, javna prezentacija radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**EJ A.8.1.**Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. **EJ A.4.6.** Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. **EJ A.8.4.** Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike **EJ A.8.6.** Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. **EJ C.8.4.** Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. **C.8.5.** Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. **EJ C.8.6.** Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

	primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-formativno vrednovanje - individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -sudjelovanje na natjecanjima, rezultati natjecanja -izrada plakata i PowerPoint prezentacija -organiziranje tematskih satova i projektnih dana, javna prezentacija radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - geografija
CILJANA SKUPINA	5.r i 7.r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.* GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.* GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

	GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi. • **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. • **osr B.3.2**. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • **uku B.3.2.** Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • **odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	- troškovi školskoga pribora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pripreme za natjecanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - geografija
CILJANA SKUPINA	5. – 8. r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na

	druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.* GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.* GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja kontinenata s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja

	specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi. • **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. • **osr B.3.2**. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • **uku B.3.2.** Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • **odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanje, priznanje za ostvarene rezultate, primjena znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ana Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik. OŠ HJ A.8.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. A.8.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B..4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje

	vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik. OŠ HJ A.8.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. A.8.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B..4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Ljiljana Inkret-Martinčević Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dodatna nastava informatika
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dodatna aktivnost za učenike 5.-8. razreda
CILJEVI Obrazovni, odgojni	- primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- poticanje na rad u skupinama, rad u paru - pravilna i racionalna uporaba računala - razvijanje sposobnosti traženja rješenja uz pomoć računala
METODE RADA	- razgovor - demonstracija - izlaganje - istraživanje - pronalaženje novih rješenja programskih zadataka
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama. - natjecanje učenika DRŽAVNO 2027 - međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2026 - natjecanje “Djevojčice u informatici”.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1.Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje

	i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - povijest
CILJANA SKUPINA	7. r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi. • **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. • **osr B**.**3.2**. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • **uku A**.**3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • **uku B.3.2.** Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • **odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi školskoga pribora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pripreme za natjecanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4. Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4. Uporaba IKT A.3.1. Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1. Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A Zdravlje B.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD iz tehničke kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ A. 5. 2. učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. TK OŠ B. 5. 2. učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. TK OŠ C. 5. 2. učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu TK OŠ A. 6. 1 učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A. 6. 2. učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. TK OŠ B. 6. 2. učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta. TK OŠ C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. TK OŠ B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela. TK OŠ A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. TK OŠ A. 7. 2. učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ B. 7. 2. učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio. TK OŠ C. 7. 1. učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina. TK OŠ A. 8. 1. učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. TK OŠ B. 8. 1. učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih

	materijala. TK OŠ B. 8. 2. učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio. TK OŠ C. 8. 1. učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja. TK OŠ C. 8. 2. učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: šperploče, ploče od balze, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi… -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje opisno praćenje učenika i priznanje za uspjeh u natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A.6.6.Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3., A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.2.Primjenjuje razmjer. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. B.8.5.Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2.Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje

	Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. b, 5. c, 5. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1.Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	• uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• papiri, plakatni papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 7. a, 7. b, 7. c, 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.7.1./ MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. • MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. • MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. • MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • MAT OŠ D.7.2. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. • ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik

	prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• papiri, plakatni papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec i učenici koji će pohađati likovnu grupu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI LIKOVNJACI
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni likovni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - produbljuje i proširuje znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja; - razvija: pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); kreativan rad; kritičko mišljenje; komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; suradničko učenje; - primjenjuje stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno (ukupno 35 sati), tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir, korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, materijali, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Tanja Klaneček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**A.8.1.** razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. **A.8.2.** proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove **A.8.3.** sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. **A.8.4.** piše kratke i jednostavne tekstove. **B.8.1.** izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. **B. 8.2.** primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. **B. 8.3.** poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. **C.8.1.** kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. **C. 8.2.** uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**osr.** **A.3.1**. Razvija sliku o sebi. **A.3.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. **B.3.2.**Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **B.3.4.**Suradnički uči i radi u timu. **C.3.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet. **uku.** **A.3.1.** Upravljanje informacijama .Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. **A.3.2.** Primjena strategija učenja i rješavanja problema

	Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. **A.3.3.**Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema **A.3.4.** 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **B.3.1**. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje **B.3.4.** Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **C.3.1.** Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **C.3.2.** Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. **C.3.3.** Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **D.3.2.** Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Ikt.** **A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **B.3.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima (0. sat ČETVRTKOM - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, markeri, kopiranje…)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa - DOD
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, dodatna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava Vjeronauka
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.7.1. Opisati osnove proročke objave i tumačiti poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka OŠ KV A.7.1. Prepoznati povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznati književnu vrstu i simbolički govor kako bismo objasnili značenje biblijskih tekstova i otkrili poruku za svoj život
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad. Sudjelovanje u natjecanju. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Ostoić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava Vjeronauka
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.7.1. Opisati osnove proročke objave i tumačiti poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka OŠ KV A.7.1. Prepoznati povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznati književnu vrstu i simbolički govor kako bismo objasnili značenje biblijskih tekstova i otkrili poruku za svoj život
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad. Sudjelovanje u natjecanju. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Kelemenić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	2. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se

	najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine prema potrebi učenika i u dogovoru s njima.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJ/ICA **(IZVRŠITELJI)**	Petra Minđek
NAZIV PROGRAMA; **AKTIVNOSTI; PROJEKTA**	Dopunska nastava – njemački jezik za 3. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

	osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Kelemenić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome I jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu. uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i

	odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine prema potrebi učenika i u dogovoru s njima.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJ/ICA **(IZVRŠITELJI)**	Petra Minđek
NAZIV PROGRAMA; **AKTIVNOSTI; PROJEKTA**	Dopunska nastava – njemački jezik za 4. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

	osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	− učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	− učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	− dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale: o**pisuje svoje želje i interese.** **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. **uku A.1.2.** Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. **uku B.1.1.** Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE	- dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	− učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	− učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	− dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	− tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	− troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	− opisno praćenje učeničkih postignuća − primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale: o**pisuje svoje želje i interese.** **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. **uku A.1.2.** Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. **uku B.1.1.** Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE	- dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE	− dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	− tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	− troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	− opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJ/ICA **(IZVRŠITELJI)**	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA; **AKTIVNOSTI; PROJEKTA**	Dopunska nastava – Njemački jezik od 5. do 8.razreda
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	**A.7.1.**Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju **A.7.2.**Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. **A.7.4.** Učenik piše kratke i jednostavne tekstove **B.7.2.** Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama **C.7.1.** Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadatcima
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale **osr B.2.2**. Razvija komunikacijske **osr.B.2.4.** Suradnički radi u timu **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	-individualni rad - rad u paru ili skupini
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine od rujna do lipnja jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK	- fotokopije zadatak za vježbu za učenike
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- formativno i/ ili sumativno vrednovanje u redovnoj ili izbornoj nastavi njemačkoga jezika.

UČITELJ/ICA **(IZVRŠITELJI)**	Dubravka Pavlić
NAZIV PROGRAMA; **AKTIVNOSTI; PROJEKTA**	Dopunska nastava – engleski jezik od 5. do 8.razreda
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

METODE RADA	-individualni rad - rad u paru ili skupini
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine od rujna do lipnja jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- fotokopije zadatak za vježbu za učenike
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- formativno i/ ili sumativno vrednovanje u redovnoj ili iizbornoj nastavi engleskoga jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	GORAN KREMINSKI
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• **MAT OŠ A.7.1.** — Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • **MAT OŠ A.7.2.** — Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • **MAT OŠ A.7.3.** — Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • **MAT OŠ A.7.4.** — Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • **MAT OŠ A.7.5.** — Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • **MAT OŠ B.7.1.** — Računa s algebarskim izrazima u Q. • **MAT OŠ B.7.2.** — Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • **MAT OŠ B.7.3.** — Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • **MAT OŠ B.7.4.** — Primjenjuje linearnu ovisnost. • **MAT OŠ C.7.1.** — Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • **MAT OŠ C.7.2.** — Crta, zbraja i oduzima vektore. • **MAT OŠ C.7.3.** — Translatira skupove točaka u ravnini. • **MAT OŠ D.7.1.** — Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • **MAT OŠ D.7.2.** — U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • **MAT OŠ D.7.3.** — Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • **MAT OŠ D.7.4.** — Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • **MAT OŠ D.7.5.** — Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

	• **MAT OŠ D.7.6.** — Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • **MAT OŠ E.7.1.** — Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. • osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1.Upravljanje informacijama • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.3.3. Kreativno mišljenje • uku A.3.4. Kritičko mišljenje • uku B.3.2. Praćenje • uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena • uku C.3.3. Interes • uku D.3.1. Fizičko okružje učenja • pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima. • ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.c, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2.

	Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. IZBORNI ISHOD
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	dopunska nastava iz Geografije
CILJANA SKUPINA	učenici 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i

	utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.* GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.* GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi. • **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. • **osr B.3.2**. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • **uku B.3.2.** Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • **odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika, vođenje bilježaka i poticanje učenika na rad

UČITELJICA/UČITELJ:	Ana Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	6. i 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, praćenje napretka učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1.Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i

	svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici petih i sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.7 Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. **OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.** OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku

	povijest. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih listića i zadataka, papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - redovito praćenje individualnoga napretka svakoga učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika - primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim

	strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira i kopiranja materijala.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6. b i 6. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A.6.6.Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3., A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. a i 8. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.2.Primjenjuje razmjer. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. B.8.5.Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2.Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5.c i 5.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1.Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• papiri, nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 6. a, 6. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. • MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. • MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. • MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. • MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. • MAT OŠ C.6.2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose • MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. • MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. • MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. • MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	• uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• papiri, nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopić, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**7.razred** A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu **8.razred** D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4.Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*Učiti kako učiti* A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. *Osobni i socijalni razvoj* A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. *Građanski odgoj i obrazovanje* C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole *Poduzetništvo* A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. po 2 sata tjedno (1 sat tjedno za 7. razrede i 1 sat tjedno za 8. razrede)
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP PRIRODA I BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - ponavlja i utvrđuje temeljna znanja iz prirode/ biologije predviđena kurikulumom za šesti/osmi razred; - prepoznaje i objašnjava osnovne prirodoslovne/ biološke pojmove, strukture i procese; - povezuje sadržaje različitih nastavnih cjelina; - razlikuje bitne od manje bitnih informacija u prirodoslovnim/biološkim sadržajima; - pravilno koristi osnovnu prirodoslovnu/biološku terminologiju; - primjenjuje usvojena znanja u jednostavnim problemskim zadatcima; - čita i tumači jednostavne prirodoslovne/biološke prikaze, sheme, tablice i grafikone; - uz pomoć učitelja izvodi jednostavne zaključke na temelju zadanih podataka; - razvija samostalnost u učenju, primjeni naučenoga, vještine promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja i opisivanja; - prepoznaje važnost usvojenih prirodoslovnih/ bioloških znanja za očuvanje vlastitoga zdravlja i okoliša; - razvija pozitivniji odnos prema učenju prirode/ biologije i povećava sigurnost u vlastite sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno (ukupno 35 sati), tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papir, korištenje fotokopirnog aparata, pribor za pisanje i crtanje, materijali, pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Mihalj
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	,,Brže, više, jače“ – igraonica TZK
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Utorak, 5.sat
TROŠKOVNIK	- nema

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- anrtopometrijska mjerenja - mjerenja i bilježenja postignuća - demonstracija aktivnosti u okviru školskih priredbi i proslava

UČITELJICA/UČITELJ:	Melina Tomljenović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem poštujući interese drugih. OŠ HJ A.2.1.Učenik čita tekstove iz jednostavnih izvora. OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja,misli i osjećaje nakon čitanja književnog dijela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr.A.1.3.Razvija svoje potencijale Osr.B.1.1.Uvažava potrebe i interese drugih Uku.A.1.2.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema. Uku A.1.3.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kolaž papir,mapa,prazni papiri za izradu vlastitih knjižica.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignuća pojedinca i grupe,samovrednovanje,korištenje sadržaja za natjecanje u čitanju npr.Čitalačka Olimpijada ili korištenje u lektiri i svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Helena Lacko, učiteljica informatike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DIZAJN RAČUNALNIH IGARA
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• primijeniti osnovne koncepte razvoja igara uz pomoć nastavnika • osmisliti scenarij računalne igre • osmisliti i izraditi grafičke elemente za računalnu igru • odabrati i podesiti zvučne elemente za računalnu igru • programirati mehaniku računalne igre u izabranom programskom jeziku • objediniti i testirati računalnu igru u odabranom programskom alatu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	• potrošni materijal za ispis zadataka
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno opisno praćenje učenikovih postignuća • izložba igara • primjena izrađenih edukativnih igara/kvizova u nastavi

UČITELJICA/UČITELJ:	Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska družina
CILJANA SKUPINA	Učenici prvih i drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

	zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– scenski rekviziti, kostimi…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– praćenje napredovanja pojedinca – upućivanje naprednijih u KSM – samovrednovanje – sudjelovanje u pripremi prigodnih programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Draženka Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**MALI PJEVAČKI ZBOR**
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi, matrice, notni zapisi...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Kelemenić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Book club (književni klub na engleskome jeziku)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Učenici slušaju i čitaju ulomke književnih djela na engleskome jeziku - reagiraju na slušano/pročitano, promišljaju i izražavaju vlastite dojmove, povezuju sa osobnim iskustvom - Poticanje i razvijanje čitalačke kulture - Poticanje pozitivnog stava spram čitanja OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama

	učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine, 1 sat nastave tjedno (srijeda 5. sat)
TROŠKOVNIK	Troškovi: Papiri za izradu plakata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Kelemenić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Book club (književni klub na engleskome jeziku)
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Učenici slušaju i čitaju ulomke književnih djela na engleskome jeziku - reagiraju na slušano/pročitano, promišljaju i izražavaju vlastite dojmove, povezuju sa osobnim iskustvom - Poticanje i razvijanje čitalačke kulture - Poticanje pozitivnog stava spram čitanja A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine, 1 sat nastave tjedno (četvrtak 5. sat)
TROŠKOVNIK	Troškovi: Papiri za izradu plakata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. - Sudjelovanje na natjecanju u čitanju naglas (travanj 2027.)

UČITELJICA/UČITELJ:	Andrea Klobučar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Bajkaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem poštujući interese i potrebe drugih. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora. OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitim interesima potaknut različitim doživljajima književno-umjetničkog teksta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr.A.1.3.Razvija svoje potencijale. Osr.B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Uku.A.1.2.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema. Uku.A.1.3.Učenik spontano i kratko izražava svoje misli i osjećaje prilikom rješavanja problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- blok za crtanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika.

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Minđek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Kindergrimmis, dramska grupa na njemačkom jeziku
CILJNA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda koji uče i vole njemački, glumiti i biti kreativni
OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ B. 4.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.4.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (ponedjeljak 7.sat) - obilježavanje Martinstaga - prisustvovanje u dramskim prikazima u organizaciji matične škole (Božićna predstava, Dani kruha, maškare i slično) - u rujnu sudjelovanje na Danu jezika Evrope - sudjelovanje na projekciji i stvaranju filmova na njemačkom jeziku u OŠ Petrijanec - sudjelovanje na susretima kazališnih grupa njemačkog jezika „Theaterspiele“ u ožujku - sudjelovanje na susretu u OŠ Cestica „Max

	sucht den Superstar“ u svibnju - sudjelovanje u projektnim danima škole - organizacija i provedba izleta u zemlje njemačkog govornog područja s posjetom kazališnoj predstavi - organizacija i provedba izleta u Goethe institut Zagreb - sudjelovanje u projektima Erasmusa, E-Twinning i drugih - dopisivanje s učenicima koji žive u zemljama Njemačkog govornog područja
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr., kostimi, maske, dvd
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika - izvedba naučenog na priredbama (Theaterspiele i slično)

UČITELJICA/UČITELJ:	Miljenka Đula
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna stvaraonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 3 za svakog učenika, flomasteri, pastele, glinamol, ljepilo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Spomenka Žmegač
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna grupa Mazalo
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK C.2.1.Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 2 za svakog učenika, flomasteri, pastele, glinamol, ljepilo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Kalinić Lebinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Medijska kultura „Dođi, vidi, viči“ Osnovni cilj: Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga, selektivnog i kritičkog odnosa prema filmskom i medijskom stvaralaštvu.
CILJANA SKUPINA	učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.2., OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.1.3., OŠ HJ C.2.3.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ LK C.1.2., OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike/roditelje. Troškovi za školu: - papiri za izradu plakata formata A2 i A3, flomasteri, markeri - članarina (uplata Škole) za portal Vrti svoj film
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: parlaonice, rasprave, razgovori, ankete, e-obrasci Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse i realiziranih aktivnosti putem mrežnih stranica i FB stranice II. OŠ Varaždin - objava medijskih uradaka polaznika izvannastavne aktivnosti

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Pajtak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Plesna grupa**
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture jednostavnih koreografija na temelju dobivenih uputa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristina Hruškar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	srijeda, 5.sat
TROŠKOVNIK	- nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- anrtopometrijska mjerenja - mjerenja i bilježenja postignuća - demonstracija aktivnosti u okviru školskih priredbi i proslava

UČITELJICA/UČITELJ:	Danijela Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska igraonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2.Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Ostoić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna dramska i likovna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor, škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Vrednovanje gledatelja. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost - pričaonica, - nastupi na priredbama u školi i crkvi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 140 sati
TROŠKOVNIK	Po potrebi – škare, ljepilo,papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Postignuća će vrjednovati gledatelji i sudionici dramske grupe. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-Učenik dizajnira različite uporabne predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi, i pripremati ih za obradu i izradu na CNC stroju koristeći program za 3d modeliranje. - Učenik koristi CNC stroj za izradu 3D modela, uporabnih predmeta i tehničkih tvorevina koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, drvene ploče, ploče od pjene, stiropor, pleksiglas -troškovi potrebnog alata za rad: glodala, alati za održavanje cnc stroja…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim tehničkim tvorevinama.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i ispis
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-dizajnira različite predmete u programu za 3D modeliranje koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi. - ispisuje 3D modele, uporabne predmete i tehničke tvorevine koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje, koristeći 3D pisač
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Osobni i socijalni razvoj šor A.3.1. Razvija sliku o sebi.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: filamenti u raznim bojama, izopropilni alkohol za čišćenje podloge za ispis, papirnati ubrusi, ljepilo,… -troškovi potrebnog alata za rad: održavanje 3D printera, alat za čišćenje održavanje 3D printera
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim tehničkim tvorevinama.

UČITELJICA/UČITELJ:	ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CVJEĆARSKA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati životne uvjete za rast i razvoj biljaka. Naučiti razmnožavati biljke vegetativnim dijelovima Razvijati vještinu presađivanja biljaka Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturan odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Oko 300,00 eura (sobno bilje, balkonsko cvijeće, zemlja, tegle)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dugonjić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dječji forum
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje zdr A.2.2./ A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

	zdr A.2.2./ B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za učenike od 5.-8. razreda
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	Škola/MZOŠ - prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća grupe i vlastitih postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave - sudjelovanje u manjim projektima - međužupanijska stručna vijeća - Vijeće roditelja - Vijeće učenika - Dječji participativni proračun - pisanje pisma gradonačelniku - Veliko srce Varaždina - Projekt Dječjih foruma svih gradskih škola „Eko boom“ - Susret forumaša i vijećnika na starom gradu (kraj travnja/svibanj) - Studijsko putovanje (svibanj/lipanj) - Projekt: HARMONIJA GENERACIJA – model za obitelj, zajednicu i međugeneracijsku suradnju, EU komisije CERV dvogodišnji međunarodni projekt 2027. i 2028. (Slovenija, Italija, Austrija, Hrvatska i Srbija) Pokretač: Zaklada Harmonija generacija - Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Astronomija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Niže se nalaze ishodi označeni kratkom oznakom izvannastavne aktivnosti (AST), uz koju su dodane oznake za obrazovnu razinu osnovne škole (OŠ) te razred (5., 6., 7. Ili 8.) te redni broj ishoda unutar odnosnog razreda. AST OŠ.5.1. Obrazložiti kako znanost kombinira promatranje, teoriju i eksperiment u proučavanju Svemira AST OŠ.5.2. Objasniti kako i zašto nebeski objekti mijenjaju svoju poziciju na nebu te prepoznavati osnovna zviježđa i njihov međusobni razmještaj AST OŠ 5.3. Obrazložiti kako su prošle civilizacije objašnjavale Svemir AST OŠ 5.4. Opisati veličinu i strukturu Sunčevog sustava AST OŠ 5.5. Opisati osnovna svojstva i građu Sunca AST OŠ 5.6. Razlikovati osnovne tipove galaktika AST OŠ 5.7. Opisati teoriju „Big Banga“ AST OŠ 5.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 6.1. Analizirati koncept nebeske sfere AST OŠ 6.2. Objasniti principe računanja i određivanja vremena na maloj i velikoj skali AST OŠ 6.3. Demonstrirati kako međusobni položaji Mjeseca, Sunca i Zemlje dovode do pomrčina i Mjesečevih mjena AST OŠ 6.4. Usporediti karakteristike terestričkih i jovijanskih planeta AST OŠ 6.5. Opisati najvažnije povijesne astronautičke misije i njihova otkrića AST OŠ 6.6. Opisati komete i asteroide te objašnjava njihove položaje AST OŠ 6.7. Obrazložiti strukturu galaktike Mliječni put i položaj Sunčevog sustava te dinamiku rotacije AST OŠ 6.8. Analizirati i demonstrirati

	astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 7.1. Objasniti jednostavne geometrijske principe računanja udaljenosti u Svemiru AST OŠ 7.2. Opisati prirodu svjetlosti i ostalog dijela elektromagnetnog spektra te objasniti kako atmosfera Zemlje utječe na njegovo širenje i detekciju AST OŠ 7.3. Obrazložiti konstrukciju i upotrebu osnovnih tipova teleskopa AST OŠ 7.4. Usporediti najmanja tijela Sunčevog sustava AST OŠ 7.5.Obrazložiti i analizirati osnovna svojstva zvijezda i njihovu evoluciju AST OŠ 7.6. Usporediti i opisati grupacije galaktika- Lokalno jato i ostala glavna jata te superjata AST OŠ 7.7. Opisati faze razvoja Svemira od početaka do sadašnjosti AST OŠ 7.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 8.1. Objasniti kako su promatranja kretanja planeta dovela do heliocentrične slike Svemira i opisati ju AST OŠ 8.2. Analizirati osnovne mehanizme mehanike tijela Sunčevog sustava AST OŠ 8.3. Opisati crveni pomak te objasniti važnost ovog fenomena AST OŠ 8.4. Opisati i klasificirati dosad otkrivene egzoplanete AST OŠ 8.5. Objasniti svojstva neutronske zvijezde i crne rupe AST OŠ 8.6. Usporediti moguće scenarije daleke budućnosti i konačne sudbine Svemira AST OŠ 8.7. Analizirati Drakeovu jednadžbu i diskutirati o mogućnosti postojanja vanzemaljskog života i stupnju njegove razvijenosti AST OŠ 8.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Astronomija je izrazito interdisciplinarna znanost te je kao takva vrlo pogodna biti nastavnom aktivnosti jer učenike potiče na koreliranje, sintetiziranje i unapređivanje stečenih kompetencija iz raznih predmeta- matematike, fizike, kemije, povijesti, geografije, biologije…kao i stjecanje novih kroz prizmu p(r)oučavanja astronomskih tema istovremeno iz više aspekata. Naglasak se također daje na primjeni znanstvene metode kroz cjelogodišnju izradu pisanog istraživačkog praktičnog rada u kojem učenik primjenjuje stečene kompetencije na odabranom specifičnom problemu- od prikupljanja podataka, obrade, analize, rasprave do zaključka i prezentacije. Stoga, Astronomija kao izvannastavna aktivnost učeniku omogućuje stjecanje teorijskih znanja i praktičnih vještina upotrebljivih unutar, ali i izvan njene domene.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Dodatna oprema i materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori -pisana radnja na temu koju zajednički određuju učenik i profesor. -školsko, županijsko i državno natjecanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Tajana Stilinović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenice od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima Razvit će dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Stvarne potreba za ostvarenje i izvođenja predstave u kazalištu, nastup na LiDraNU i ostalim dramsko-scenskim i medijskim aktivnostima, okupljanjima i smotrama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA-estetsko uređenje škole
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima

	ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju uku D. 3.2.- Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Klub mladih tehničara
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. - učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. - učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. - učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. - učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. - učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo

	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, euro palete, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi… -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli…
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim tehničkim tvorevinama.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Projekt BrAIn
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Učenik razlikuje osnovne pojmove umjetne inteligencije A.6.2. Učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije A.6.3. Učenik upotrebljava alate umjetne inteligencije koji mu pomažu u učenju. A.6.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije. B.6.1. Učenik primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. B.6.2. Učenik odgovorno upotrebljava alate umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju B.6.3. Učenik procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **osr B.3.2.**Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima **osr B.3.4**. Suradnički uči i radi u timu. **B.3.1.B** Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- poticanje znatiželje, kritičkog mišljenja, suradnje i kreativnosti učenika u upoznavanju svijeta umjetne inteligencije te razvijanje osnovnih digitalnih vještina - radionice - mrežne stranice škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Planinarska grupa**
CILJANA SKUPINA	Učenici 4. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada. Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. **odr A.3.2**. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. **3.2.2 D** Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. .
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir) - Troškove prijevoza kao i članske iskaznice snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izvješće o radu, uređenje panoa (fotografije izleta, akcija i dr.) Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (predavanje, radionice, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, mrežne stranice škole, portal Škole.hr) Planinarenje na Moslavačku goru, Velebit, Ivanščicu, Visočicu (Gorski kotar), Osorčica (Mali Lošinj), Slovenija

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) Lego spike roboti
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.1. Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste. A.2. Učenik samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota te iznosi vlastitu procjenu estetske i funkcionalne vrijednosti istog. A.3. Učenik opisuje korištena sredstva, postupke, materijale i mehanizme za izradu vlastitog robota B.1. Učenik samostalno ili suradnički osmišljava program vlastitog robota i opisuje program uporabom računala. B.2. Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program. B.3. Učenik samostalno i/ili suradnički izrađuje složeniji program za vlastitog robota. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. **ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. **ikt A.3.3.** Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija) - rješavanje problemskih zadataka - povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika -izložba Lego Spike robota

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko-Marčec
	INA Kreativa
CILJANA SKUPINA	Učenici/ce 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Kreativno izražavanje misli i osjećaja učenika uradcima iz različitih materijala kroz postupke vlastitog izražavanja. Razvoj i demonstracija finih motoričkih vještina. Promišljanje stvaralačkog proces i ukazivanje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Uspoređivanje i vrednovanje vlastitog uratka i uratka drugih učenika. Korištenje IKT-a.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kreativno mišljenje: A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.; C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1.,3.4. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike.; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno (ukupno 70 sati), tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal i pribor za rad
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada Samovrednovanje

UČITELJ:	Nikola Nirairam
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Pjevački zbor višega uzrasta**
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.3.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. po 2 školska sata. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, izrade scenografije i kostimografije te rezervacije HNK-a za nastup u Varaždinu. Kotizacija za FDGS Zagreb
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika individualno i u grupi - opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Plesna grupa**
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture jednostavnih koreografija na temelju dobivenih uputa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Prometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK	Poligon za pripremu i polaganje vozačkih ispita, minimalno dva bicikla na kojima učenici vježbaju sigurnu vožnju i prolazak kroz poligon.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem vozačkog ispita za sigurno upravljanje biciklom u prometu. Ispit se sastoji od pisane provjere i polaganja praktične vožnje biciklom. Sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, djeca koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa - INA
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, dodatna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Scensko-literarna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji

	obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj. Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost te jačati samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa radova, objave istih, fotografiranje… Potrebe koje su vezane uz izvođenje predstave u kazalištu i ostalim mogućim scenskim nastupima.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih tekstova i fotografija - odabir i objava tekstova polaznika izvannastavne aktivnosti Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost: - učenje hrvatskog znakovnog jezika - javljanje na natječaje dječjeg duhovnog literarnog i likovnog stvaralaštva - volontiranje i humanitarni rad
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Zagrebu
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> HJ OŠ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Cjelodnevna terenska nastava (Zagreb)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza, prehrane i ulaznica snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	− primjena sadržaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - samovrednovanje − praćenje aktivnosti učenika − sumativno i formativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Cjelodnevna terenska nastava po Varaždinskoj županiji Prirodna, gospodarska i kulturna obilježja zavičaja
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.3.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje

	učenje i napredovanje tijekom učenja. Uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijevoza i ulaznica uz suglasnost roditelja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, vrednovanje - razgovor o uspješnosti terenske nastave i o novostečenom znanju i iskustvu, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Dravska park šuma
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.4.; 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira

	neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2; 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2026. i/ili travanj 2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor o uspješnosti terenske nastave, novostečenom znanju i iskustvu – prezentacija na info-panou razreda – članak na mrežnoj stranici škole – primjena uočenih sadržaja u nastavi Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Edukativni program Javne ustanove Priroda Varaždinske županije - jesenski program https://priroda-vz.hr/jesenski-ciklus-edukativnog-programa-skola-uz-rijeku/skola-uz-rijeku-15/ - proljetni programm https://priroda-vz.hr/proljetni-ciklus-edukativnog-programa-skola-uz-rijeku/ **Program: Škola uz rijeku**
CILJANA SKUPINA	– učenici razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. i 2. razred (Početno snalaženje i opažanje) PID OŠ B.1.1. / B.2.1. – Učenik prepoznaje i opisuje promjene u prirodi (npr. promjene kroz godišnja doba u Dravskoj park-šumi) te uočava osnovna obilježja živih bića u svojoj okolini. PID OŠ B.1.2. / B.2.2. – Učenik prepoznaje važnost očuvanja zdravog okoliša i uočava osnovne elemente prirode (voda, zrak, tlo, sunce) u neposrednom okruženju rijeke. 3. razred (Istraživanje i snalaženje u prostoru) PID OŠ A.3.2. – Učenik se snalazi u prostoru koristeći se jednostavnim orijentacijskim znakovima u prirodi (orijentacija na terenu uz rijeku Dravu). PID OŠ B.3.1. – Učenik objašnjava povezanost životnih uvjeta i raznolikosti živih bića na primjeru konkretnog staništa (kopneno stanište šume i vodeno stanište rijeke). 4. razred (Analiza i cjelovito razumijevanje ekosustava) PID OŠ B.4.2. – Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi (bogatstvo i važnost riječnih ekosustava).

	PID OŠ B.4.3. – Učenik objašnjava važnost održivoga razvoja i očuvanja biološke raznolikosti s naglaskom na zaštićena područja (Regionalni park Mura-Drava).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: OSR B.1.1. / B.2.1. – Učenik razvija uvažavanje i empatiju prema prirodi i drugim živim bićima. UKU B.1.2. / B.2.2. – Učenik prati svoje učenje, postavlja pitanja o onome što promatra u prirodi i ustraje u rješavanju praktičnih zadataka (npr. pronalaženje tragova životinja). ODR A.1.1. / A.2.1. / A.2.2. – Učenik prepoznaje da u prirodi postoji povezanost i suovisnost (npr. biljke, životinje i rijeka Drava) te opisuje uočene promjene u neposrednom okolišu. POD B.1.1. / B.2.1. – Učenik razvija vještine planiranja i organizacije kratkih aktivnosti na terenu te preuzima odgovornost za svoj dio zadatka u grupi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– jesenski i/ili proljetni program
TROŠKOVNIK	– Svi troškovi (prijevoz, užina, edukacija i promotivni edukativni komplet) su osigurani od strane projekta Life Restore for MDD.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa i odnosa prema prirodi – osvrti, rasprave, zaključci vezani uz dobivene materijale i/ili fotobilješke s terenske nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali: *VAFI & RAFI – internacionalni festival animiranog filma *KLIKER - festival plesa, pokreta i igre *Popratna događanja u sklopu Varaždinskih baroknih večeri *Festival prava djece *Festival znanosti i Dani otvorenih vrata na Sveučilištu Sjever *Festival matematike
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	tematska nastava istraživačka nastava međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom 2025./2026. nastavne godine
TROŠKOVNIK	ulaznice za KLIKER festival
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, analize sadržaja pojedinih festivala, stvaranje tekstualnih i slikovnih poruka vezanih uz praćene festivale

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda (Spomenka Žmegač, Natalija Lončar, Josipa Bunta, Danijela Cepanec)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obuka neplivača
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	− izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	− tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture – cjeloživotna vještina

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	– učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor, anketa – opisno praćenje učenika – vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	– učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	– troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor, anketa - opisno praćenje učenika - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeti kulturnim ustanovama (kina, kazališta, muzeji…)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK	cijena kino i kazališne ulaznice - MIŠ (Muzeji i škole)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza predstave/filma u učionici - radionice u muzeju - članak na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi grada Varaždina i Muzeju hrvatskog vatrogastva u Varaždinu
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.1. **Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.** odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.1.A **Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.** zdr C.1.1.B **Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.**

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom iskustvu, rasprava, crtanje, izložbeni pano - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i

	izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj, 2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– primjena uvježbanih sadržaja u nastavi Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture – opisno praćenje rada i napredovanja učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Škola u prirodi
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– svibanj ili lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	– radni materijali (škola) – troškovi organizacije prijevoza, smještaja i prehrane (roditelji ovisno o njihovom odabiru ponuda agencija)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu – ankete – učenički dnevnik aktivnosti – izložba učeničkih likovnih radova, umnih mapa, tematskih plakata vezanih uz Školu u prirodi u zajedničkim prostorima škole s ciljem promoviranja tog oblika nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznajmo svoje mjesto – grad Varaždin
CILJANA SKUPINA	- učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje i prikazuje organiziranost mjesta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. a, b i c razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje okolice škole
CILJANA SKUPINA	učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska (izvanučionička) nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisivanje viđenog u okolici škole - crtanje pojednostavljenog plana okolice - usporedba sa crtežom u udžbeniku (uočavanje sličnosti i razlika)

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Katolički vjeronauk – posjete i izvanučionička nastava
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava: - posjet uršulinskom samostanu, kapucinskom i franjevačkom samostanu, crkvi sv Nikole, katedrali - posjet COO „Tomislav Špoljar“ - posjet Pastoralu osoba s invaliditetom -posjet ostalim sakralnim i crkvenim građevinama - posjet sakralnim objektima drugih konfesija i religija u Zagrebu i Varaždinu - realizacija projekata vezanih uz liturgijsku godinu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje tijekom procesa. Radovi i prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek, Tanja Klaneček, učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava Papuk - Voćin
CILJANA SKUPINA	7. c i 7.d
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznaje geografske osobitosti domovine, - navodi i opisuje primjere reljefnih oblika s pomoću grafičkih prikaza i fotografija - pokazuje na geografskoj karti primjere riječnih terasa, zavala, kotlina i „otočnih gora“ Slavonije - prepoznaje, navodi i imenuje reljefne oblike u zavičajnome prostoru - opisuje obilježja „otočnih gora“ Panonske Hrvatske - opisuje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti - poštuje pravila ponašanja u zaštićenom području - jača svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča -razvija socijalne vještine - razvija funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom i njemačkom jeziku -razlikuje narječja i standardni govor - prikuplja podataka za izradu prezentacije i/ili putopisa - učenik proizvodi kratke i jednostavne tekstove na hrvatskom i njemačkom jeziku - učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji na hrvatskom i njemačkom jeziku - učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima - učenik demonstrira fine motoričke vještine različitih likovnih materijala -učenik u vlastitom izražavanju koristi mogućnosti novomedijskih tehnologija

	-učenik stvara vlastiti likovni/vizualni uradak kao komunikacijski kanal s okolinom tako da oblikuje poruke služeći se materijalima, alatima i jezikom likovnoga i vizualnoga izražavanja - učenik se u izvođenju zadataka služi novomedijskom tehnologijom (digitalna kamera, pametni telefon i sl., programi za montažu i obradu videa) usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnog/vizualnog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	PRVO POLUGODIŠTE 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznica
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan (8.a), Ines Njegovec (8.b), Maja Šmic (8.c), Lana Hutinski (8.d), učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Celje
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznati kulturno-povijesne sličnosti i razlike između Hrvatske i Slovenije te prepoznati Celje kao dio zajedničke europske kulturne baštine - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom - objasniti rad odabranih tehnoloških i znanstvenih eksponata na temelju zakona fizike i mehanike (npr. djelovanje sila, optičke iluzije, aerodinamika) - p**repoznati važnost obnovljivih izvora energije** i modernih tehnologija u svakodnevnom životu i očuvanju okoliša - a**nalizirati ulogu umjetne inteligencije i robotike** u suvremenom društvu te raspraviti o njihovim prednostima i izazovima - **primijeniti znanstvenu metodu** (opažanje, pretpostavka, eksperiment) kroz interaktivno rješavanje logičkih i tehničkih zadataka u parku - a**nalizirati geografski položaj Celja** i objasniti stratešku važnost utvrde na brdu iznad rijeke Savinje kroz povijest - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Upravljanje informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Kreativno mišljenje. Učenik ostvaruje kreativne ideje i originalna rješenja u problemskim situacijama. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.1. Sudjeluje u promicanju ljudskih prava u svakodnevnom životu. Učenik prepoznaje važnost interkulturalnog dijaloga i uvažavanja različitosti.
NAČIN REALIZACIJE **redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava**	Terenska nastava – Tehnopark Celje, Stari grad Celje
VRIJEME REALIZACIJE	2. obrazovno razdoblje šk.god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Objava na web stranici škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike, fizike i kemije
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA LORI CENTAR LUDBREG
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8.razreda (učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike, kemije i fizike)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - Posjetiti LORI centar u Ludbregu - Sudjelovati u modulima u Newton sobama FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj

	različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. **uku A.3.1.**Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.3.3**.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. **uku C.3.3.**Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **pod A.3.1.**Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.3.2.**Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	DRUGO POLUGODIŠTE 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović voditelji projekta i ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ZDRAVOKRET
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, biciklizmu, o zdravom načinu prehrane i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava, projektna nastava, izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- nastavni listići, javne prezentacije učenika, anketni listići, vrjednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec (7. a), Ljiljana Inkret-Martinčević (7. b), Tanja Klaneček (7. c) i Mirjana Halusek (7. d) + 4 učitelja u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Maturalno putovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. a, 7. b, 7. c i 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Neposrednim promatranjem u prirodi upoznati i istraživati prirodna, kulturna i tradicijska dobra Hrvatske. Prepoznati, opisati, fotografirati viđene vrednote. Razvijati zajedništvo, spremnost na suradnju i druženje te pravilan, odgovoran i kulturan odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama. Kretati se u prirodi i razvijati svijest o važnosti kretanja za očuvanjem zdravlja. Razvijati ekološku svijest i aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi; A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A.2.3. Razvija osobne potencijale; B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti; C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjeni-

	ce od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove smještaja, prehrane, prijevoza i ulaznica za učenike podmiruju roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje učenika - vršnjačko vrednovanje učenika - primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnom životu - javne prezentacije, vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednice osmih razreda i pratnja
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet medijskoj kući u Zagrebu (HRT ili NOVA TV) Crveni križ (Zagreb)
CILJANA SKUPINA	Učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.8.3. Učenik vrednuje kulturne događaje, posjećuje ih u fizičkome okružju. C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima Učenik će se upoznati s radom i aktivnostima Crvenoga križa. Učenik će sudjelovati u radionicama Crvenoga križa. Razvijat će osjećaj pomaganja i humanosti. Učenik će naučiti kako se ponašati u mogućim kriznim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji (fizika, kemija i matematika)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Manifestacija Dan i noć na PMF-u (matematika, kemija i fizika)
CILJANA SKUPINA	Učenici dodatne nastave matematike, kemije i fizike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	***Fizika*** B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. ***Matematika*** MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. ***Kemija*** KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između

	sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezujerezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Drugo polugodište šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz u Zagreb i eventualne dodatne troškove podmiruju roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Poticanje i usmena pohvala rada. Aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima. Samovrednovanje učenika Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJ:	Nikola Nirairam, ostali razrednici i asistenti u nastavi
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama, HNK-a, Gradsko kazalište Komedija, KD Lisinski
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.4.1 – A.8.1. Poželjno je da učenik s učiteljem posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet/Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ulaznice, prijevoz bus

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija, plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice Hrvatskog jezika i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama i suradnja
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5. 5/ C.6.5/ C.7.5./ C.8.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici 8. razreda, stručne suradnice
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2027. i 12. Zagrebačkom obrtničkom sajmu
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje. Učenik istražuje široku ponudu zanimanja. Učenik sudjeluje u radionicama i praktičnim aktivnostima. Učenik isprobava svoje vještine u različitim disciplinama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**osr A.3.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. **pod A.3.3**. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava – posjet
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novih informacija u odabiru srednje škole i zanimanja.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec – razrednica 7. a Ljiljana Inkret – Martinčević – razrednica 7. b Željka Kopić – učiteljica u pratnji Goran Kreminski – učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava- Rijeka (Vila Ružić, Prirodoslovni muzej, Muzej računala)
CILJANA SKUPINA	Terenska nastava za učenike 7. a i 7. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne (i subjektivne) tekstove u skladu s temom i prema planu. INFORMATIKA C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka MAT OŠ A.7.2. — Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.5. — Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. — Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Uporaba IKT-a A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.1. Razvija sliku o sebi Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.4.Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	1.polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi puta prema ponudi agencije

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacije učenika i vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek, Mirjana Halusek, Tanja Klaneček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Šumski istraživači Arboretum opeka Vinica
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.c i 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik se upoznaje s dendrologijom, biljnom raznolikošću i prirodnom baštinom Arboretuma Opeka ● objašnjava ulogu arboretuma ● prepoznaje različite vrste drveća ● koristi istraživačke metode na terenu ● izrađuje putovnicu biljke ● predlaže načine očuvanja prirodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu

	utječe na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice).
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Izrada plakata, prezentacija Objava na *web* stranici škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais, Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava (Med dvemi vodami, Accredo centar)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.c i 5.d
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati prirodnu baštinu Međimurja i važnost očuvanja biološke raznolikosti, razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu. Sudjelovanjem u sportsko-rekreacijskim i timskim aktivnostima razvijat će motoričke sposobnosti, suradnju, odgovornost, samopouzdanje, poštivanje pravila i sigurno ponašanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja solidarnosti i empatije prema ljudima i drugim živim bićima - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza, ulaznica i organiziranih aktivnosti snose roditelji učenika. Točan iznos bit će utvrđen nakon prikupljanja ponuda i određivanja broja sudionika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i ponašanja učenika tijekom aktivnosti. Razgovor i osvrt učenika nakon terenske nastave te primjena stečenih znanja u daljnjem radu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Nikolina Mikulek Slunjski, učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Plitvička jezera
CILJANA SKUPINA	6.A i 6. D razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A.8.2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. TZK A.5.1 Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. TZK C.7.2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i

	higijene okoline na očuvanje zdravlja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. **odr C.2.3**. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. **odr B.6.2.** Raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi. **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. **osr B.3.2**. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **odr A.3.1**. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi realizacije puta ovisno o odabiru i ponudi turističke agencije.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, primjena znanja u svakodnevnom životu. Objava na web stranici škole.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić (voditeljica i razrednica 6.b), Ana Lončar (razrednica 6.c), Ines Njegovec (učiteljica likovne kulture)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava- Arboretum Opeka
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.b i 6.c
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2.Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ LK A.6.3. Učenik u istraživanju koristi mogućnosti novo medijskih tehnologija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	prezentacije učenika objavljivanje na web stranici škole samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić (voditeljica i razrednica 6.b), Ana Lončar (razrednica 6.c), Ines Njegovec (učiteljica likovne kulture)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Park prirode Lonjsko polje
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.b i 6.c
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2.Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ LK A.6.3. Učenik u istraživanju koristi mogućnosti novomedijskih tehnologija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	prezentacije učenika objavljivanje na web stranici škole samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopić, razrednica 5. b- voditeljica putovanja Marijana Keresteš, razrednica 5. a učiteljica u pratnji: Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava- Međimurje (Ekomuzej Međimurja, grad Čakovec, Oldtimer muzej Šardi u Selnici, Mlin na Muri- vožnja skelom, etnografska izložba i 3D film)
CILJANA SKUPINA	Terenska nastava za učenike 5. a i 5. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. TK OŠ C. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu. TK OŠ B. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Građanski odgoj i obrazovanje** A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. **Uporaba IKT-a** A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.1. Razvija sliku o sebi **Učiti kako učiti** A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	drugo polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	troškovi puta prema ponudi agencije
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacije učenika i vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Ines Njegovec, Maja Šmic, Lana Hutinski i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dvodnevna terenska nastava - Vukovar
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati stav učenika prema velikosrpskoj politici i onemogućavanju samostalnosti i suverenosti bivših jugoslavenskih republika - razvijati stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima i braniteljima, osuditi agresiju - poštivati pravo svakog čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, osuditi ubijanja i razaranja - osvješćivanje važnosti Domovinskoga rata - pravilna uporaba standardnoga hrvatskoga jezika u odnosu na štokavsko narječje - izraziti u obliku izvještaja ili putopisa viđeno - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama - istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osrA.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz

	povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NAČIN REALIZACIJE **redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava**	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	17. i 18. prosinca 2026.
TROŠKOVNIK	Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta osigurava smještaj, prehranu i edukativne sadržaje tijekom dvodnevnoga posjeta učenika i pratitelja Vukovaru. Ulaznica za razgled vodotornja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Javne prezentacije, Objava na web stranici škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Zimovanje – škola skijanja
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici 5. i 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose. Osposobiti učenike za samostalno skijanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja Pružiti učenicima druženje i boravak na snijegu uz usvajanje osnovnih skijaških tehnika
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava 1 x 3 dana zajedno sa ostalim školama Grada Varaždina na Slovenskom Pohorju po 8 učenika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom zimskih praznika školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Broj učenika koji su savladali osnovne tehnike skijanja, zadovoljstvo učenika organizacijom rada i provedbe projekta – anketa, uočavanje organizacijskih sposobnosti i nedostataka

5.5. PROJEKTI

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Godišnja predstava učenika II. osnovne škole Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027. (prosinac 2026.)
TROŠKOVNIK	Prema potrebama predstave
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djeca – čuvari baštine
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.** **osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.** **osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.** **osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.** **uku A.2.1. Upravljanje informacijama** **odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.**
NAČIN REALIZACIJE	– tri aktivnosti: 1. aktivnost - Razgledavanje grada Varaždina u pratnji turističkog vodiča 2. aktivnost – Izrada plakata 3. aktivnost - Kviz o povijesti grada Varaždina
VRIJEME REALIZACIJE	2. polugodište
TROŠKOVNIK	troškovi za radni materijal

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena znanja u svakodnevnom životu – izložba plakata u gradu – sudjelovanje u kvizu

UČITELJ:	Nikola Nirairam
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festival dječje kajkavske popevke Zlatar Festival *Djeca pjevaju* Varaždin Voice of the stars/ Čarobna frula Zagreb Dječji mikrofon Rijeka
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava/ INA
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Prijevoz, izrada matrica, kotizacija 150 eura
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje te sumativno – nastup

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djela ljubavi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Humanitarni projekti: - "Solidarnost na djelu" (akcija Crvenog križa) - "1000 radosti" (akcija Caritasa) - "Socijalna samoposluga" - "Marijini obroci" - volontiranje izvan škole (Pastoral osoba s invaliditetom, udruge i ustanove grada Varaždina)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Željka Kopić, Ksenija Pintarić, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djevojčice u STEM-u
CILJANA SKUPINA	djevojčice 7. i 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4.Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. D.8.4.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.8.2.Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.1.Primjenjuje Pitagorin poučak. B.8.4.Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. B.8.3.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.2.Primjenjuje razmjer. B.8.1.Računa s algebarskim izrazima u R.

	A.8.2.Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.1.Računa s korijenima. D.7.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.3.Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. B.7.4.Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.3.Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.2.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.1.Računa s algebarskim izrazima u Q. D.7.6.Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. D.7.1. Povezujerezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I pripreme materijala, prijevoz za terensku nastavu u Ogulin u svibnju 2027.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

UČITELJ:	Nikola Nirairam
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva Zagreb**
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije – Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi
NAČIN REALIZACIJE	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak-lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, kotizacija 250 eura

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe i nastup.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	HRVanje
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikuluma nastavnoga predmeta Hrvatski jezik u domeni: • A – Hrvatski jezik i komunikacija (slušanje, čitanje, hrvatski jezik, pisanje) u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kritičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes *$\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje iz Hrvatskog jezika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak, 8€ po učeniku za sudjelovanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 3. razreda (Martina Dugonjić, Sanja Mihalinec, Željka Mihalj i Sanja Šobak)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Istraživanje slušanja glazbe u 3. razredu osnovne škole
CILJANA SKUPINA:	Učenici 3. razreda
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno - izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
CILJ PROJEKTA:	Provjeriti učinkovitost dviju didaktičkih strategija slušanja glazbe
NAMJENA:	Inovirati domenu slušanja glazbe i uključiti učenike i učenice u slušanje klasične i tradicijske glazbe
NOSITELJ:	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava,	Kvazieksperimentalno istraživanje s kontrolnom i eksperimentalnom grupom

projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Od rujna do prosinca 2026.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ispunjavanje nastavnih listića – učenici, anonimno; ispunjavanje upitnika – učitelji, anonimno; rezultati će se koristiti skupno u odgojno-obrazovne i znanstvene svrhe

UČITELJICA:	Učiteljice produženog boravka u suradnji s učiteljicama razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Jesenske igre ("Jesenska čarolija u pokretu")
CILJANA SKUPINA	Učenici i šira zajednica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ GK B.1.3., B.2.3., B.3.3., B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2. Učenik demonstrira upotrebu različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** uku A.1.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetne, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava <u>AKTIVNOSTI</u> 1. Štafetne igre 2. Tradicijske igre 3. Likovni izričaj kroz motive jeseni 4. Tradicionalna izrada pekarskih proizvoda 5. Jesensko lišće od vune
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: hamer papir, tempere, platno za slikanje, tikve, ljepilo, čaj, namirnice za izradu pekarskih proizvoda, vuna, plastične igle
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- uređivanje prostora škole (jesenski kutić, izložba radova) - socio-emotivni razvoj i suradnja s vršnjacima, roditeljima i učiteljima - primjena znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Projekt BrAIn
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Učenik razlikuje osnovne pojmove umjetne inteligencije A.6.2. Učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije A.6.3. Učenik upotrebljava alate umjetne inteligencije koji mu pomažu u učenju. A.6.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije. B.6.1. Učenik primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. B.6.2. Učenik odgovorno upotrebljava alate umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju B.6.3. Učenik procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **osr B.3.2.**Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima **osr B.3.4**. Suradnički uči i radi u timu. **B.3.1.B** Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- poticanje znatiželje, kritičkog mišljenja, suradnje i kreativnosti učenika u upoznavanju svijeta umjetne inteligencije te razvijanje osnovnih digitalnih vještina - radionice - mrežne stranice škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Projekt Djevojčice u informatici
CILJANA SKUPINA	Djevojčice 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicama u stvaranju online sadržaja koristeći AI alate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt A.3.1.** Učenica samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **ikt D.3.1.** Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. **ikt D.3.4.** Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. **pod A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.3.2.** Planira i upravlja aktivnostima **pod C.3.2**.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- ožujak - svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole - sudjelovanje na online natjecanju povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT-u,

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Projekt „Do you know that…“ Erasmus, eTwinning projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja koristeći AI alate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **ikt D.3.1.** Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. **ikt D.3.4.** Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. **pod A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.3.2.** Planira i upravlja aktivnostima **pod C.3.2**.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- ožujak - svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole - sudjelovanje na međunarodnoj online konferenciji

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	DaF Poesieabend (Večer njemačke poezije)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **C.3.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet. **A.3.1.** Upravljanje informacijama - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. **A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema **A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **B.3.1**. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje **C.3.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Radionica pisanja poezije na njemačkom jeziku. Odabir pjesama za izlaganje. Sudjelovanje na Večeri njemačke poezije Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026. do prosinac 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Code Week - projekt**
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti. Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz. Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja. Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalažena rješenja te računalnog razmišljanja. Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predočenih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom osr A.2.1. Razvija sliku o sebi

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena programiranja kroz Lego Spike robote Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Ispis staza i listića sa zadacima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • organizacija javnog događaja • članak portal Skole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	**Odgovorna osoba: Sanja Posavec** **Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević**
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA 1
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. **ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. **ikt A.3.3.** Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih

	čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Erasmus projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Diseminacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta, portal Škole.hr Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta

UČITELJICA/UČITELJ:	**Ljiljana Inkret-Martinčević**
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Međunarodni (Horizon Europe) projekt STEAMbrace
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. **ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. **ikt A.3.3.** Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava - radionice

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Diseminacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta Izrada panoa u prostorima škole Diseminacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima Razvijanje vještina logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje se odvija online, u CARNet-ovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi u informatičkim učionicama uz nadzor učitelja
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni 2026.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati se objavljuju na CARNet-ovom sustavu Loomen, službenoj stranici Dabra i mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Hour of Code - projekt**
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti. Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz. Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja. Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalažena rješenja te računalnog razmišljanja. Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predočenih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena pomicanja likova računalom ili bez računala. Koraci rješenja mogu se prikazati i crtežima Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • digitalne značke (nakon uspješno odrađenih svih aktivnosti) • organizacija javnog događaja • objava članka portal Skole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MAT liga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi aktivnosti odgovaraju odgojno-obrazovnim ishodima iz Kurikuluma za nastavni predmet Matematike prema kategoriji u domenama : A – Brojevi B – Algebra i funkcije C – Oblik i prostor D – Mjerenje E – Podatci, statistika i vjerojatnost Aktivnost služi: -popularizaciji matematike -povećanju motivacije učenika -poticanju zajedništva i timskog rada
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudjelovanje u natjecanju kroz 4 kola. Rad u paru.
VRIJEME REALIZACIJE	1. kolo: 8.listopada 2026. 2. kolo: 8. prosinca 2026. 3. kolo: veljača 2027. 4. kolo : travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Kotizacija za natjecanje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave Ostale kolegice i kolege (prema potrebi) Povjerenik: Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Matematički klokan
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikuluma nastavnoga predmeta Matematika u domenama: • A – Brojevi • B – Algebra i funkcije • C – Oblik i prostor • D – Mjerenje • E – Podatci, statistika i vjerojatnost u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kritičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes *$\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodno natjecanje
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak sudjelovanja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mathema – ekipno natjecanje iz matematike
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	kotizacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski, Tanja Klaneček, (učiteljice Njemačkog jezika), Nikola Nirairam (učitelj Glazbene kulture).
NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. A.3.4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za Kretanje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Uvježbavanje teksta, melodije i pokreta. Sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026. do lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima, prijevoza i snimanja matrice.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJ:	Nikola Nirairam, Mirjana Halusek, Ernest Habek, Tanja Klaneček, Marija Nenadić, Ines Njegovec, Draženka Pust, Mirjana Vugrek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Mjuzikl** **Glazbena priča**
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.3.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Projektna nastava

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. po 2 školska sata. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, izrade scenografije i kostimografije te rezervacije HNK-a za nastup u Varaždinu. Kotizacija za FDGS Zagreb
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika individualno i u grupi - opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Noć geografije
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Rad u skupinama u sklopu radionice.
VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Materijalni troškovi pripreme radionice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izlazne kartice.

UČITELJ:	Učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Novigradsko proljeće**
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.7.1. Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C. 7. 2. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C.8.4.Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog, plesnog ili glazbenog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima Razvit će dramsku, plesni ili glazbenu pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramsko-scenskog, plesnog, literarnog ili

	glazbenog odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak-travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Stvarni troškovi – prijava, prijevoz, smještaj
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje na radionicama, nastupi

UČITELJ:	Nikola Nirairam
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Pjevaj, sviraj, pleši…u čemu smo najbolji?**
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju za stvaranje digitalnih i multimedijskih radova (ako učenici snimaju, montiraju ili analiziraju vlastitu koreografiju).
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. prema potrebi.

TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika individualno i u grupi - opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Programu za razvoj čitalačke pismenosti – HRVATSKA ČITA!
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– redovna nastava (Hrvatski jezik)
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– poticanje svakodnevnog čitanja – razvoj čitalačke pismenosti – stvaranje čitateljskih navika – praćenje napretka učenika i unapređivanje aktivnosti programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	"MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad" 2026.
CILJANA SKUPINA	Učenici i njihovi roditelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Okupljanje učenika 7. i 8. razreda radi snimanja fotografije i/ili videa s porukom "Mama, budi zdrava". Objavljivanje fotografije na web stranici škole i u lokalnim medijima. Podjela letaka za roditelje svim učenicima i djelatnicima škole.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi pod pokroviteljstvom MZOM i uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobraniteljice za djecu.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Događaj će biti medijski popraćen s ciljem informiranja šire javnosti, povećanja vidljivosti događaja i promicanja zdravlja u lokalnoj zajednici.

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pametni start: Sigurni koraci u svijet AI
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Stjecanje alata za sigurnu i odgovornu uporabu tehnologije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnosti: radionice jednom tjedno po dva školska sata (90 minuta)
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Udruge Plavi telefon i Hrvatskog sportskog saveza gluhih.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz kvizove, povratne informacije i diskusije kako bi se osiguralo aktivno sudjelovanje i napredak.

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Superjunaci II. (OŠ) i njihove supermoći: moć odnosa
CILJANA SKUPINA	Učenici uključeni u provedu preventivnih programa *Rescur: Na valovima, Vještine za adolescenciju i Alati za moderno doba* Učitelji i stručni suradnici škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvoj socio-emocionalnih vještina, zdravih odnosa među vršnjacima i odraslima te pozitivnog i prosocijalnog ponašanja. Jačanje učiteljskih kompetencija za rad s učenicima i roditeljima te međukolegijalna suradnja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Četiri interaktivne radionice s učiteljima Redovna nastava – interaktivne radionice s učenicima Stručno predavanje na Učiteljskom vijeću
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	2360,00 € (preventivni projekt financira MZOM)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učitelje nakon provedenih radionica. Evaluacijski upitnici programa *Alati za moderno doba.* Korištenje rezultata upitnika za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada. Primjena stečenog znanja u svakodnevnom radu s učenicima i roditeljima.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning i drugi projekti (100. dan u školi, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika, Pokusi su nova fora, R(I)JEČitost - razvijanje komunikacijskih vještina, međunarodni projekt Global School Play Day, Dani medijske pismenosti i drugi projekti prema odabiru učiteljica i razrednih odjela usklađeni s predmetnim kurikulima i kurikulima međupredmetnih tema nastave od 1. do 4. razreda.)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.- 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, međupredmetno, tematski (ovisno o vrsti projekta)
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: hamer papiri A1 i A2 formata, markeri, kolaž papiri Nema troškova za učenike/roditelje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i u zajedničkim prostorima škole primjera prakse, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić, Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	'SPELLING BEE' – školsko natjecanje u slovkanju riječi na engleskome jeziku
CILJANA SKUPINA	Učenici od 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.6. Učenik izgovara slova poznate zapisane riječi. A.5.7.Učenik zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi. B.5.3. Učenik prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategijame učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Osobni i socijalni razvoj** **Učiti kako učiti** A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3.Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini **Uporaba IKT-a** A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **Poduzetništvo** A 2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Kao natjecanje u fazama - tijekom izborne i redovne nastave ili po potrebi u posebnim terminima prije ili nakon nastave -rad u grupama -izrada lista riječi prema godinama učenja -izrada lista riječi prema broju slova -izrada definicija za pojedine riječi -izrada opisa u rečenici za pojedine riječi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine od listopada 2026. do svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi simboličnih nagrada za najbolje učenike (knjige ili slikovnice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kroz postignute rezultate u natjecanju – jačanje samopouzdanja i podizanje motivacije za daljnji rad Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	STEM kroz igru i zabavu
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Istražiti i objasniti osnovne prirodne i znanstvene pojave kroz praktične pokuse i igru. Primijeniti inženjerski pristup (planiranje, izrada, testiranje, poboljšanje) pri rješavanju jednostavnih praktičnih izazova. Upotrijebiti jednostavne tehnološke i digitalne alate za ostvarivanje zadataka. Povezati STEM koncept sa svakodnevnim životom i objasniti kako znanost i tehnologija utječu na okruženje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način osr A.2.1. Razvija sliku o sebi uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- radionice u provedbi Baltazar akademije
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	- nema troškova za učitelje/učenike
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- poticanje znatiželje, kritičkog mišljenja, suradnje i kreativnosti učenika - radionice - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sudoku – pojedinačno I ekipno natjecanje
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju sudoku križaljke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.
VRIJEME REALIZACIJE	Školsko natjecanje - listopad 2026. Regionalno natjecanje - studeni 2026. Državno natjecanje - prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Petra Minđek, učiteljica njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Theaterspiele
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.3. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.1. - Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B.8.2. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.8.1. - Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. OŠ (1) NJ C.8.2. - Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**A.3.1**. Razvija sliku o sebi. **A.3.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. **B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **B.3.4.**Suradnički uči i radi u timu. **C.3.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet. **A.3.1.** Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. **A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema **A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **B.3.1**. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje **B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **B.3.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Theaterspiele Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026 do svibanj 2027
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Josip Rihtarić, učiteljice HJ viših razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tulum s(l)ova
CILJANA SKUPINA	Do 15 odabranih učenika viših razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- projektna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Nastavne materijale, noćenje nastavnika u vidu dnevnice i putne troškove pri odlasku u lokalnu zajednicu osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.

UČITELJ:	Marija Nenadić Nikola Nirairam
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	**Glazbeno-plesna edukacija Tonkica**
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava Državni projekti: **Zapleši 8maš** **Line Dance**
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kotizacija 80 eura
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika individualno i u grupi, samovrednovanje. Sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek u suradnji s *udrugom Virtus*
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Zeleni ambasadori
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promocija zdravog načina života i proširivanje znanja o Dravskoj park šumi, njezinoj važnosti te očuvanju prirodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese i motiviranost za očuvanje prirodne baštine.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava (međupredmetno) - terenske radionice, edukacijski programi u prirodi na području grada Varaždina uz rijeku Dravu
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	DUBRAVKA PAVLIĆ,MARIJA NENADIĆ-ENGLESKI JEZIK TANJA KLANEČEK, LANA HUTINSKI-NJEMAČKI JEZIK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER POEZIJE NA STRANOM JEZIKU
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će pisati kreativne radove na stranom jeziku Koristiti strani jezik u vlastitom kreativnom stvaralaštvu Uočiti melodiju, intonaciju i ritam jezika u vlastitoj interpretaciji pjesme Proširiti vokabular na stranom jeziku Koristiti ispravne gramatičke strukture A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **osr** A.3.3. Razvija osobne potencijale. **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. **osr** C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava

	svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. **ikt** A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava – projektna nastava – dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine- stvaranje Travanj-lipanj- čitanje i prezentacija radova
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, olovke, bojice…), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- formativno vrednovanje i praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. - javna prezentacija radova

5. 6. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ADVENT NA DRUGOJ
CILJANA SKUPINA	Učenici i roditelji škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.2.4. Suradničko učenje i rad u timu. C.2.3. Učenici promoviraju rad i aktivnosti u školi. C.5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi uređenja, rasvjete i ozvučenja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promocija škole i suradnja s lokalnom zajednicom; samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN BROJA PI
CILJANA SKUPINA	učenici 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - nabrajati decimale broja pi MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo….), trošak za nagrade učenicima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić Anja Kelemenić Marija Nenadić Petra Minđek Tanja Klaneček Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN EUROPSKIH JEZIKA
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije., C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi. **osr** A.3.3. Razvija osobne potencijale. **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. **osr** C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. **ikt** A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. **ikt** C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i o dabire potrebne među pronađenim informacijama. **ikt** C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupl jenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- Osmišljavanje plakata - Izrada plakata - Izrada dekorativnih uradaka - Traženje informacija na internetu - Radionice - Radu paru, grupni rad - Obilježavanje Dana europskih jezika u centru grada, izlaganje uradaka na štandu
VRIJEME REALIZACIJE	Svake godine u rujnu (26.9)
TROŠKOVNIK	Troškovi za papir, škare, ljepilo, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Formativno vrednovanje/ Sumativno vrednovanje Završna prezentacija/ izložba radova/uradaka u centru grada sa drugim školama Evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji predmetne nastave od 5. do 8. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan zdravlja – 7. travnja
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje važnost brige o vlastitom zdravlju. Razvija zdrave životne navike i odgovoran odnos prema vlastitom tijelu. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost, pravilnu prehranu, mentalno zdravlje, odmor i kvalitetan život.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdr. A.4.2.C – Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu. Osr. A.4.1.- Razvija sliku o sebi i odgovornost za vlastito zdravlje C.3.2.- Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan- Učitelji na svojim predmetima obrađuju odabranu temu povezanu sa zdravljem. Aktivnosti mogu uključivati razgovor, radionice, istraživanje, izradu plakata, tjelesno vježbanje.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova/ pribor i materijali za izradu plakata.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- izrada plakata, prezentacija, kratki opis aktivnosti

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana i manifestacija
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.4 - B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu prigodnih plakata (hameri, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rezultata rada, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor i materijali za priredbu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici će samovrednovati svoj nastup. Učenici će samovrednovati svoj odnos prema zahvalnosti za kruh i plodove zemlje. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike i učiteljica likovne kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Europski tjedan novca
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati u natjecanju iz financijske pismenosti (kviz). Učenici će proučiti povijest novca te izrađivati svoj vlastiti novac MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak/travanj 2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo…)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Helen Lacko Jasna Crnčec Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 1., 2. i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. **osr B.3.2.**Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima **osr B.3.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. **osr B.3.4**. Suradnički uči i radi u timu. **osr C.3.1.** Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite **B.3.1.B** Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača 2027.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - radionice - mrežne stranice škole - organizacija javnog događaja - objava članka - digitalni časopis Pogled - portal Skole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Marta Cepanec Željka Kopić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus Days
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti. **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **ikt D.3.1.** Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. **ikt D.3.4.** Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. **pod A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **pod B.3.2.** Planira i upravlja aktivnostima **pod C.3.2**.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana

VRIJEME REALIZACIJE	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole, portal Skole.hr - organizacija javnog događaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović- učitelji TZK-a
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Olimpijski dan – 9. rujna
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik primjenjuje različite oblike tjelesnog vježbanja i kretanja. Učenik prepoznaje važnost redovite aktivnosti za očuvanje i unapređenje zdravlja. Učenik razvija suradnički odnos, poštuje pravila igre i sportsko ponašanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdr. A.4.2. – Učenik primjenjuje primjerenu tjelesnu aktivnost i zdrave životne navike. Osr. A.4.3. – Razvija osobne potencijale i odgovornost. Osr. B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu Goo. C.4.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan- Učitelji TZK-a organiziraju različite sportske aktivnosti: košarku, odbojku, rukomet, badminton, graničar i druge sportske sadržaje.
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK	Koristit će se postojeći sportski rekviziti i oprema škole.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici će samovrednovati svoje sudjelovanje, zalaganje i suradnju. Učitelj će pratiti aktivnost učenika i njihovo poštivanje pravila sportskog ponašanja. Fotografije i kratki izvještaj o provedenim aktivnostima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati na radionici „banke gosta“ gdje će naučiti važne pojmove financijske pismenosti i štednje. Učenici će kroz zabavne i edukativne igre i predavanja na zanimljiv način otkriti svijet financija i štednje. Učenici će posjeti banku u Varaždinu. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad/studeni 2026.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo…)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic, učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski dan tablice množenja
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- uvježbati I primjeniti znanje tablice množenja - učenici će provesti ispitivanje zaposlenika I učenika škole te analizirati dobivene rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici provode ispitivanje znanja tablice množenja zaposlenika škole te učenika škole. Nakon sakupljanja I obrade podataka, učenici rade plakat te se postavlja na pano školskog hodnika.
VRIJEME REALIZACIJE	20. studenoga 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici provode analizu podataka te ih prezentiraju dijagramima I tablično putem plakata koji će biti izvješen na panou školskog hodnika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tjedan mozga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznati kako matematički procesi I aktivnosti utječu na razvoj mozga - osvijestiti povezanost mozga I matematičkih vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici kroz rad u skupinama upoznaju kako su vezane matematičke vještine I razvoj mozga. Na svakom satu matematike biti će kratko izlaganje vezano na tu temu, različite mozgalice, zadaci koji se rješavaju u parovima I skupinama. Učenici će diskusijom iznijeti svoja mišljenja, nova znanja te zajedno sa učiteljem komentirati važnost matematike.
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala koje koristi svaki par/skupina učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici diskusijom I ulazno-izlaznim karticama iznose svoja nova znanja o važnosti matematike pri razvoju mozga. Matematika se popularizira I proširuje njena važnost u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Hrvatsko matematičko društvo – organizacija natjecanja u Hrvatskoj Predmetni učitelji matematike te učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1.CIKLUS: osr A.1.1.,osr B.1.2.,osr C.1.3. uku A.1.1.,uku A.1.3,uku C.1.3.,uku D.1.2. pod A.1.1.,pod B.1.2. ikt A.1.2.,ikt D.1.1. 2.CIKLUS: osr A.2.1.,osr B.2.2.,osr B.2.4.,osr C.2.3. uku A.2.1.,uku A.2.3.,uku B.2.4.,uku C.2.3.,uku D.2.2. pod A.2.1.,pod B.2.2. ikt A.2.2.,ikt C.2.4.,ikt D.2.3. 3.CIKLUS: osr A.3.1.,osr B.3.2.,osr B.3.4.,osr C.3.3. uku A.3.1.,uku A.3.3.,uku B.3.4.,uku C.3.3.,uku D.3.2. pod A.3.1.,pod B.3.2. ikt A.3.2.,ikt D.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekt

VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenika, potrošni materijal (papir, olovke, bojice…), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

5.7. PRODUŽENI BORAVAK

UČITELJICA:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Čarolija papira – origami radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	razgovor i analiza radova samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe uređivanje prostora

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Čitam, dakle putujem!
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** uku A.1.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: nema - knjige i slikovnice iz školske knjižnice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:** osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ GK B.1.1. i GK.B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja prepoznaje različite uloge glazbe
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** osr A.1.3. i A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: zvučnici, projektor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe Nastupanje na priredbama, opuštanje uz glazbu

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Kulinarika za početnike
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove jednostavne strukture. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: hamer papir, olovke, bojice, kolaž, flomasteri, ljepilo, namirnice potrebne za kuhanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svijet u bojama – likovna radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:** uku A.1.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora - razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Volim se gibat, gibat
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:** OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja različitim tempom i u različitim smjerovima. OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.4.2. Izvodi različite motoričke sadržaje i primjenjuje ih u elementarnim igrama..
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:** goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika zdravlja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, obruči, uže za preskakanje, čunjevi, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

5.8. ZADRUGA

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Ruke rade čuda
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA – Ruke rade čuda
VRIJEME REALIZACIJE	- četvrtkom, jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- papir u boji - patrone za vruće ljepilo - perle - konac - svilene vrpce - papirnati tanjuri (podmiruje se iz računa zaDRUGE)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka u prostorijama škole

Naziv učeničke zadruge:	„zaDRUGA“
Voditelji sekcija učeničke zadruge:	1. Natalija Lončar: „ Suvenirnica“ 2. Sanja Šobak: „ Ruke rade čuda“ 3. Sanela Horvat: „Kad se male ruke slože, sve se može“ - Učenici od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika:	Oko 40 učenika
Planirani broj sati: -godišnje - tjedno	35 sati godišnje po sekciji 1 sat tjedno po sekciji
Kompetencije Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji - socijalna i građanska - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje – razvijati svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu
Metode rada	- demonstracija - praktični rad - timski rad
Cilj aktivnosti	- Potaknuti i razvijati kod učenika poduzetnički duh i inicijativnost, smisao za rizik, entuzijazam, samopouzdanje i samoostvarivanje - Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja za cjelokupni proizvodni proces od njegovog početka (ideje) do samog finalnog proizvoda, tržnog rezultata rada - Poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, ravnopravnost, partnerstvo - razumijevanje temeljnih likovnih pojmova, izražavanje različitim likovnim tehnikama - suradnja s „MIŠ“om servisom Gradskog muzeja Varaždin

Način realizacije	- Tijekom cijele školske godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcije učeničke zadruge
Osnovna namjena aktivnosti	- Razvoj pozitivnog odnosa prema radu, radne navike, aktivnost , suradnje - Različite likovne tehnike - Kreativnost - Stjecanje znanja vještina i sposobnosti - Razvoj estetske osjetljivosti
Troškovnik	- Alati za rad, pribor, materijali za rad (prema godišnjem planu i programu sekcija) - Novac zarađen prodajom proizvoda
Način vrednovanja aktivnosti	- Samovrednovanje - Izložbe - Prodaje

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učenička zadruga „zaDRUGA“ Sekcija „Suvenirnica“
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA
VRIJEME REALIZACIJE	- jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- potreban materijal (podmiruje se iz računa „zaDRUGE“)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka

5.9. PREVENTIVNI I EDUKATIVNI PROGRAMI

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Alati za moderno doba
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.B
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima. Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja te posljedicama tih izbora. Unaprjeđenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i nošenje sa socijalnim utjecajima. Osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1., osr C.3.2.) Zdravlje (A.3.1.A, B.3.1.A, B.3.2.A, B.3.2.B, B.3.2.C, B.3.3.A, B.3.3.B., C.3.1.B, C.3.1.C) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.3., ikt A.3.4., ikt B.3.1., ikt B.3.2.)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava, 12 interaktivnih radionica Interaktivno predavanje na roditeljskom sastanku
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Radne bilježnice za učenike (financijska sredstva osigurava Hrvatski Telekom kao partner ERF-a u provedbi programa)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učenike nakon svake radionice. Evaluacijski upitnik za voditelje nakon svake provedene radionice. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar, Josipa Bunta, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak, Melina Tomljenović, Mirjana Pajtak, Draženka Pust, Dubravka Kalinić Lebinec, Kristina Hruškar Ines Ercegović, Sanela Horvat Nikolina Smrečki Češljaš, Tajana Hašperger Ilić, Vesna Ivančević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Rescur: na valovima
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.B, 1.C, 2.B, 2.D, 3.B, 3.D, 4.A, 4.B, 4.D Učenici u produženom boravku
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Definiranje i razumijevanje otpornosti. Razvoj socijalnog i emocionalnog učenja. Poticanje mentalnog zdravlja i dobrobiti. Poboljšanje akademskog angažmana i motivacije. Razvoj vještina za suočavanje s izazovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava, najmanje 12 interaktivnih radionica
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec, Ljiljana Inkret Martinčević, Tanja Klaneček, Maja Šmic, Lana Hutinski Tajana Hašperger Ilić, Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Lions Quest – Vještine za adolescenciju
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.A, 7.B, 7.C, 8.C, 8.D
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvoj samopouzdanja i vještine učinkovite komunikacije. Upravljanje emocijama i nenasilno rješavanje sukoba. Jačanje odgovornosti i sposobnost donošenja zdravih odluka. Odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka. Razvijanje sposobnosti postavljanja ciljeva za zdrav i kvalitetan život. Jačanje obiteljskih i vršnjačkih odnosa te suradnje u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Program za razvoj čitalačke pismenosti – HRVATSKA ČITA!
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– redovna nastava (Hrvatski jezik)
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– poticanje svakodnevnog čitanja – razvoj čitalačke pismenosti – stvaranje čitateljskih navika – praćenje napretka učenika i unapređivanje aktivnosti programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Edukacija edukatora
CILJANA SKUPINA	Učitelji, stručni suradnici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Jačanje kompetencija važnih za stvaranje kvalitetnih odnosa, međusobnu suradnju i uspostavljanje inkluzivnog razrednog ozračja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Četiri interaktivne radionice s učiteljima i stručnim suradnicima koje provodi vanjski stručnjak.
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni 2026. – svibanj 2027., radionice jednom mjesečno po 120 minuta
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učitelje nakon provedenih radionica. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada. Primjena stečenih vještina u svakodnevnim situacijama, kako u privatnom tako i u profesionalnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš, Vesna Ivančević, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Kako učim to što učim
CILJANA SKUPINA	Učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uvježbavanje vještine učenja i poticanje samoreguliranog učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. **osr A.2.4.** Razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava (sat razrednika), tri interaktivne radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš, Vesna Ivančević, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Trening komunikacijskih vještina
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osvještavanje važnosti nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**osr A.3.2**. Upravlja emocijama i ponašanjem. **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale. **osr B.3.1.** Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. **ssr B.3.2**.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. **osr B.3.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. **B.3.1.B** Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava (sat razrednika), tri interaktivne radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

Školski kurikulum donesen je od strane Školskoga odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice II. osnovne škole Varaždin. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje s istim.

Školski kurikulum bit će dostupan svima zainteresiranima na Web stranicama škole.

U Varaždinu, 5.listopada 2026.

Predsjednica Školskoga odbora:

Natalija Lončar

Lončar

REPUBLIKA HRVATSKA II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Ravnateljica:

Sanja Posavec, prof.

Posavec