

II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

AUGUSTA CESARCA 10, VARAŽDIN

Varaždin, listopad 2022.



[ŠKOLSKI KURIKULUM]

Školska godina 2022./2023.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor II. osnovne škole Varaždin dana 6. listopada 2022. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2022./2023.

Sadržaj

1.	KURIKULUM	4
2.	NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM	4
3.	ŠKOLSKI KURIKULUM	6
3.1.	Karakteristike školskog kurikuluma	6
3.2.	Školskim kurikulumom utvrđuje se:	6
4.	POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN	7
5.	ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA	8
5.1.	DODATNA NASTAVA	9
5.2.	DOPUNSKA NASTAVA	58
5.3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	105
5.4.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET	164
5.5.	PROJEKTI	230
5.6.	PRODUŽENI BORAVAK	278
5.7.	ZADRUGA	301

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikulumuma.

Valja naglasiti da je Školski kurikulum II. osnovne škole Varaždin izrađen na temelju Prijedloga nacionalnoga okvirnoga kurikulumuma za predškolski odgoj i općeobvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih programa nastave i neformalne programe, on obuhvaća i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i način na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

3.1. Karakteristike školskog kurikulumu

- težište obrazovnoga procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav

3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Naši ciljevi:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju
- osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
- osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
- poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
- razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca

Vrijednosti naše škole:

- poštovanje i samopoštovanje
- odgovornost
- visoka očekivanja od sebe i drugih
- suradnja
- uvažavanje različitosti

Svatko ima pravo da :

- se osjeća sigurno, zbrinuto i uvažavano
- ima mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i da se razvija bez obzira na to koje vještine posjeduje
- bude tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
- neometano uči i igra se

Od svakoga se očekuje da :

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

Kurikulum II. osnovne škole Varaždin uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nastava, terenska nastava, ekskurzije, posjet
5. Projekti
6. Produženi boravak
7. Zadruga

5.1. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– radni materijali – troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda Martina Dugonjić, Željka Mihalj, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići) Cijena radne bilježnice za nastavu DOD-a
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje, sudjelovanje učenika u natjecanjima

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	dodatna nastava iz Geografije
CILJANA SKUPINA	5. i 7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno – geografske regije i upravno – teritorijalne jedinice koristeći se geografskih kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.3. Učenik razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.* GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj

	institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,

	uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. goo.B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Kroz nastavnu godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izrada postera, PPT prezentacija, projektne aktivnosti, rješavanje zadataka s natjecanje, sudjelovanje na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

	primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NACIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje učiteljice, natjecanje iz znanja engleskoga jezika (školsko, županijsko, državno), javne prezentacije radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik. OŠ HJ A.8.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. A.8.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje

	vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Habek Ernest, Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepta stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja. Razvijati: - pozitivan stav prema prirodoslovnosti - prirodoslovne kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojмова, samosvijest; - suradničko učenje. Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Jasmina Varga
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku

	povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Dodatna nastava

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira, ljepila, kopiranja materijala.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine - sudjelovanje na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	dodatna nastava (geografija)
CILJANA SKUPINA	5. -8.r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno – geografske regije i upravno – teritorijalne jedinice koristeći se geografskih kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.3. Učenik razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

	uku. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. goo.B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	troškovi potrebnog materijala za rad (papiri, radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- PP prezentacije, samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje opisno praćenje učenika i priznanje za uspjeh u natjecanju
UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od

	18. stoljeća do početka 20. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4. Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4. Uporaba IKT A.3.1. Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1. Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A Zdravlje B.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD iz tehničke kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ A. 5. 2. učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. TK OŠ B. 5. 2. učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. TK OŠ C. 5. 2. učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu TK OŠ A. 6. 1 učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A. 6. 2. učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. TK OŠ B. 6. 2. učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta. TK OŠ C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. TK OŠ B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela. TK OŠ A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. TK OŠ A. 7. 2. učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ B. 7. 2. učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio. TK OŠ C. 7. 1. učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina. TK OŠ A. 8. 1. učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. TK OŠ B. 8. 1. učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih

	materijala. TK OŠ B. 8. 2. učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio. TK OŠ C. 8. 1. učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja. TK OŠ C. 8. 2. učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: šperploče, ploče od balze, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi... -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje opisno praćenje učenika i priznanje za uspjeh u natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronadenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira, ljepila, kopiranja materijala.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.5.

	U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. b, 5. c, 5. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	• uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• papiri, plakadni papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 7. a, 7. b, 7. c, 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.7.1./ MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. • MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. • MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. • MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • MAT OŠ D.7.2. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. • ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik

	prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• papiri, plakatni papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec i učenici koji će pohađati likovnu grupu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI LIKOVNJACI
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - natjecanje učenika INFOKUP 2022. - međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2022. - Festival informatike – INFO@FEST (veljača-travanj 2023.)
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljaajući ga na niz potproblema. - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada - natjecanje učenika INFOKUP 2022. - međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2022. - Festival informatike – INFO@FEST (veljača-travanj 2023.)
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	7.razred A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu 8.razred D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • sudjelovanje na natjecanjima iz fizike • ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove. B.8.1. izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B. 8.2. primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 8.3. poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

	uku. A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ikt. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima: petkom, 7.sat - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dopunska nastava – njemački jezik za 4. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati Četvrtak, 6.sat
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda Martina Dugonjić, Željka Mihalj, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda Martina Dugonjić, Željka Mihalj, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda Martina Dugonjić, Željka Mihalj, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava - Matematika
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje, primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1.

	1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava hrvatskog jezika
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po jedan sat
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2.

	2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan po jedan sat
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju A.6.2., Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst A.6.3., Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike., A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. B.6.1., Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. B.6.2., Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva B.6.3., Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika. B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osr.A.2.1.Razvija sliku o sebi Osr.A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem Osr.B.2.2,Razvija komunikacijske kompetencije Osr.B.2.4.Suradnički radi u timu Osr.B.1.3.Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u učionici uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Korištenje rezultata rada za unaprjeđenje motivacije učenika za engleski jezik. Razvijati kritičko mišljenje, te osobnu i društvenu odgovornost. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJICA/UČITELJ:	Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3.

	Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes

	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTESŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.c, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2.

	Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. IZBORNI ISHOD
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti

	vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.a i 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne

	vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.a i 8.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. b, 5. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• papiri, nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	5. i 7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta. OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2022./2023. jedan sat u tjednu (ujutro u srijedu 0. sat)
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih zadataka i testova, papiri A 4
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: objektivni razgovori o razini znanja, kvizovi, samovrednovanje Formativnim vrednovanjem pratiti postignuća i napredak tijekom cijele godine, poticati i pohvaliti uloženi trud i napredak te primijeniti uvježbane nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• papiri, nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 6. b, 6. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. • MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. • MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. • MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. • MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. • MAT OŠ C.6.2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose • MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. • MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. • MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. • MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	• uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• papiri, nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka

	korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima – 5. i 6. razred utorkom 7.sat; 7. i 8. razred srijedom 7.sat - ukupno 70 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Željka Kopic, učiteljica fizike
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Fizika- upomoć!
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dopunska nastava
CILJEVI Obrazovni, odgojni	• Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja utvrđenih nastavnim planom i programom fizike za 7. i 8.razred osnovne škole • Pomoći učenicima u učenju, napredovanju i postizanju uspjeha adekvatnog sposobnostima. • Osposobiti učenike za kvalitetno praćenje redovne nastave. • Razvijati kod učenika naviku kontinuiranog rada.
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	Učenici sedmih i osmih razreda će poboljšati svoje sposobnosti i vještine koje su nedovoljno razvijene za savladavanje sadržaja redovitog plana i programa, zbog: • slabijih kognitivnih mogućnosti, • smanjenog interesa za sadržaje predmeta, • izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave
METODE RADA	• individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine • Radom u manjim skupinama (učenici se uključuju po potrebi) • objašnjavanje, demonstracija • računanje, pisanje, crtanje, mjerenje • izvođenje jednostavnijih pokusa

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje ped. dokumentacije

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Melina Tomljenović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Šahovska grupa Mali majstori
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izgraditi interes za šahovsku igru,osvojiti osnove i pravila šaha,glavne taktičke i strateške ideje svih faza igre od otvaranja do završetka.Razvijati kreativnost,samopouzdanje,intuiciju,te logičke i kombinatoričke sposobnosti.Uči se važnost poštivanja pravila,komunikacija i međusobno rješavanje sukoba.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku.A.2.1.Upravlja informacijama Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uku.A.2.2.Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima.Koristi se prethodnim znanjem u rješavanju problema na uobičajen način. Povezuje određeni problem s drugim glavnim problemima. Uku.A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću u oblikovanju novih ideja i pristupa rješavanju problema. Uku.A.3.1.Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i transformira ih u novo znanje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jednom tjedno tijekom godine,četvrtkom 5.sat
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza odlaskom na eventualna natjecanja.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na natjecanjima,projektima. Vrednovanje i samovrednovanje rezultata rada.
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska družina
CILJANA SKUPINA	Učenici prvih i drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na osnovu slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine – petak, 5. školski sat
TROŠKOVNIK	– scenski rekviziti, kostimi...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– praćenje napredovanja pojedinca – upućivanje naprednijih u KSM – samovrednovanje – sudjelovanje u pripremi prigodnih programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dukarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Igre koncentracije
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. 2.

	uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Petkom 5. sat, tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, objavljivanje radova, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca.

UČITELJICA/UČITELJ:	Draženka Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MALI PJEVAČKI ZBOR
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi, matrice, notni zapisi...

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Mihalinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Italija kroz igru i riječi - upoznavanje osnova talijanskoga jezika i kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) TJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (1) TJ A.1.2. Reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike. OŠ (1) TJ A.1.4. Odgovara na kratka i jednostavna pitanja. Sudjeluje u vođenim dramatizacijama. OŠ (1) TJ A.2.3. Čita i razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanom obliku. OŠ (1) TJ A.2.4. Prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice. OŠ (1) TJ A.2.5. Sudjeluje u kratkom vođenom razgovoru. OŠ (1) TJ B.2.1. Prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture. Razvija radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče). OŠ (1) TJ C.2.1. Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.3.2. Učenik se koristi temeljnim izvorima informacija. OŠ (1) TJ B.4.2. Koristi osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (1) TJ B.4.3. Uočava postojanje različitosti između sebe i drugih te pristupa otvoreno i radoznalo u novim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i

	odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Četvrtkom 5. sat - tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika, te samovrednovanje. Korištenje rezultata rada: - razgovor - pano – učenički radovi, plakati - scenska izvedba

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Slavica Patafta
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	English Club
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda koji uče i vole engleski
OBRAZOVNI ISHODI	- proširivanje znanja usvojenih u sklopu redovne nastave kroz igru, pjesmu i glumu - usvajanje pjesmica bogatih vokabularom na engleskom jeziku - upoznavanje i korištenje novog vokabulara kroz igrokaze i recitacije i sl. - jačanje jezičnih kompetencija i samopouzdanja prilikom izražavanja na engleskom jeziku
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- upoznavanje učenika s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja - poticanje znatiželje za daljnjim učenjem stranog jezika - promoviranje i motiviranje drugih za učenje engleskog jezika - razvijanje tolerancije i sposobnosti za timski rad
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine, ponedjeljkom 6. sat
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- motivacija i angažiranost učenika u ovoj izvannastavnoj aktivnosti bit će opisno praćeni, a rezultati aktivnosti će biti prikazani na školskim priredbama - učenici će znanje stečeno u grupi primjenjivati i u redovnoj nastavi te svojim znanjem pridonijeti i uspjehu ostalih učenika (pomoć vršnjaka)

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristina Hruškar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbeni vrtuljak
CILJANA SKUPINA	učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.1.2. – povezuje se s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru. OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima. OŠ GK B.1.4. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline. OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri koncentraciji i skretanju pozornosti na određene aktivnosti. OŠ GK C.1.1. – doživljava i opisuje ulogu glazbe u svakodnevnom životu. OŠ GK A 1.1. – upoznaje djela klasične glazbe OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri promjeni rasporeda. OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. - razvija svoje potencijale. uku D.1.2. -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. - razvija sliku o sebi. osr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja. zdr - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	petkom 5. školski sat tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje.

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Kindergrimmis, dramska grupa na njemačkom jeziku
CILJNA GRUPA	Učenici od 2. do 8. razreda koji uče i vole njemački, glumiti i biti kreativni
OBRAZOVNI ISHODI	- - utvrđivanje znanja njemačkog jezika u govoru - upoznavanje i korištenje novog vokabulara - upoznavanje s dramskim izričajem
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	-upoznavanje učenika s kulturom, jezikom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja - poticanje znatiželje za daljnjim učenjem stranog jezika - promoviranje i motiviranje drugih za učenje njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine - obilježavanje Martinstaga - prisustvovanje u dramskim prikazima u organizaciji matične škole (Božićna predstava, Dani kruha, maškare i slično) - u rujnu sudjelovanje na Danu jezika Evrope - sudjelovanje na projekciji i stvaranju filmova na njemačkom jeziku u OŠ Petrijanec - sudjelovanje na susretima kazališnih grupa njemačkog jezika „Theaterspiele“ u ožujku - sudjelovanje na susretu u OŠ Cestica „Max sucht den Superstar“ u svibnju - sudjelovanje u projektnim danima škole - organizacija i provedba izleta u zemlje njemačkog govornog područja s posjetom kazališnoj predstavi - organizacija i provedba izleta u Goethe institut Zagreb - sudjelovanje u projektima Erasmusa, E-Twinning i drugih

	- dopisivanje s učenicima koji žive u zemljama Njemačkog govornog područja
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr., kostimi, maske, dvd
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika - izvedba naučenog na priredbama (Theaterspiele i slično)

UČITELJICA/UČITELJ:	Spomenka Žmegač
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna grupa „Mazalo“
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 2 za svakog učenika, krep papir – više boja, glinamol, ljepilo, hamer papir, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba i analiza radova, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Renata Maltar Novak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevaj, pleši, sviraj
CILJANA SKUPINA	učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.1.2. – povezuje se s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru. OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima. OŠ GK B.1.4. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline. OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri koncentraciji i skretanju pozornosti na određene aktivnosti. OŠ GK C.1.1. – doživljava i opisuje ulogu glazbe u svakodnevnom životu. OŠ GK A 1.1. – upoznaje djela klasične glazbe OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja. OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. - razvija svoje potencijale. uku D.1.2. -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. - razvija sliku o sebi. osr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja. zdr - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	petkom 5. školski sat tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Orffov instrumentarij
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJA NENADIĆ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	PLESNA GRUPA
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi, 5.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 2 sata tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kupnje kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Izvođenje koreografija prilikom obilježavanja blagdana, praznika i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Kalinić Lebinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Medijska kultura „Dođi, vidi, viči“  Osnovni cilj: Prepoznati i razlikovati medijske sadržaje s umjetničkim i kulturološkim vrijednostima
CILJANA SKUPINA	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, svakog petka 5. školski sat
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike/roditelje. Troškovi za školu: - papiri za izradu plakata formata A1 i A2, flomasteri, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: parlaonice, rasprave, razgovori, ankete, e-obrasci Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse putem mrežne stranice izvannastavne aktivnosti https://sites.google.com/site/medijskakultura2osvarazdin/ - objava medijskih uradaka polaznika izvannastavne aktivnosti - kritički odabir kvalitetnih medijskih sadržaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Danijela Borović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Radimo rukama
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- petkom, jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- potreban materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka u prostorijama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Anja Lacković
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Reciklaža nije gnjavaža
CILJANA SKUPINA	učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za

	opću dobrobit. gođ C.2.1. Sudjeluje u unapređanju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektnanastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine, četvrtkom 5. školski sat
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje napredovanja, samovrednovanje pojedinaca i grupe, sudjelovanje u projektima

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost - pričaonica, - nastupi na priredbama u školi, crkvi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati

TROŠKOVNIK	Po potrebi – škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina; oko 100 -200 kn
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Postignuća će vrjednovati gledatelji i sudionici dramske grupe. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dugonjić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj (2. ciklus – 3., 4. i 5. razred)
CILJANA SKUPINA	Učenici 3., 4. i 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje zdr A.2.2./ A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2./ B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za 3., 4. i 5. razred
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	Škola/MZOŠ - prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća grupe i vlastitih postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave - sudjelovanje u manjim projektima - međužupanijska stručna vijeća - Vijeće roditelja - Vijeće učenika Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CVJEĆARSKA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati životne uvjete za rast i razvoj biljaka. Naučiti razmnožavati biljke vegetativnim dijelovima Razvijati vještinu presađivanja biljaka Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodosnanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Oko 2.000, 00 kn (sobno bilje, balkonsko cvijeće, zemlja, tegle)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj i obrazovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i

	odmor tijekom dana. zdr A.3.2. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost (planirane su posjete humanitarnih udrugama, Centru za socijalni rad, Centru za mlade Varaždin, Turističkoj zajednici grada Varaždina, Crvenome križu, Gradskome muzeju)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira, ljepila, troškovi prijevoza u slučaju posjete raznim institucijama.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - izrada plakata, prezentacija - objava na web stranici škole i u medijima

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Astronomija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena znanstvene slike svijeta Sposobnost razlikovanja znanstvenih od neznanstvenih objašnjenja pojava u svemiru Upotreba osnovnog rječnika astronomije i astrofizike Razumijevanje astronomskih objekata i procesa koji se temelje na osnovnim fizičkim načelima Razvijanje svijesti o nerazdvojnoj povezanosti i međudodnosu čovjeka, planete Zemlje i svemira.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Povezivanje znanja i sposobnosti iz gotovo svih nastavnih predmeta. Osnove pisanja znanstvenog rada sa svim njegovim nužnim sastavnicama. Kritičko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori -pisana radnja na temu koju zajednički određuju učenik i profesor. -županijsko i državno natjecanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljne tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Stvarne potreba za ostvarenje i izvođenja predstave u kazalištu, nastupana LiDraNU i ostalim dramsko-scenskim i medijskim aktivnostima, okupljanjima i smotrana

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ESTETSKO UREĐENJE
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Klub mladih tehničara
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ A. 5. 2. učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. TK OŠ B. 5. 2. učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. TK OŠ A. 6. 1 učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A. 6. 2. učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. TK OŠ C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. TK OŠ B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela. TK OŠ A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. TK OŠ A. 7. 2. učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ A. 8. 1. učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. TK OŠ B. 8. 1. učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti

	uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2021./2022.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, euro palete, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi... -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- samovrednovanje
- praćenje učenčkih postignuća, aktivnosti i interesa
- izložba radova
- korištenje izrađenih školskih pomagala
- uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Planinarska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada. Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. 3.2.2 D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. .
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023. Planinarski izleti će se organizirati ovisno o epidemiološkoj situaciji uzrokovanoj pandemijom virusa COVID-19- te preporukama MZO, HZJZ i Stožera civilne zaštite

TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir) - Troškove prijevoza kao i članske iskaznice snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izvješće o radu, uređenje panoa (fotografije izleta, akcija i dr.) Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (predavanje, radionice, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, mrežne stranice škole) Planinarenje na Velebit, Klek, Obzovu, Ivanšćicu

UČITELJICA/UČITELJ:	Miljenka Đula
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna stvaralaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 3 za svakog učenika, flomasteri, paste, glinamol, ljepilo, hamer papir, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) 2 i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljaajući ga na niz potproblema - uporaba mBotova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2022. / 2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir) - dodatni senzori za mBotove

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)
- rješavanje problemskih zadataka
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika
 - Croatian Makers liga - projekt
 - European MakerSpace Network – Erasmus projekt

UČITELJICA/UČITELJ:	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO II.OŠ VARAŽDIN (Dejan Mašić, Tajana Stilinović)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanja u rukometu, nogometu, košarci, odbojci, atletici, krosu, plivanju, gimnastici, šah, kuglanje, Gradska Liga OŠ, županijska, poludržavna i državna natjecanja.
CILJANA SKUPINA	aktivnosti učenika od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi treninga i natjecanja. Razvijati koordinacijske sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Metodske karakteristike pojedinih sportskih igara, pravila igre, sportsko ponašanje, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem. Suradnja sa udrugama i institucijama koje se bave sportom, promicanje ljudskih prava.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.,s obzirom na kalendar športskih natjecanja
TROŠKOVNIK	Osigurati sredstva za prijevoz učenika ako se športska aktivnost odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutim rezultatima u pojedinim športovima, afirmacija pojedinca i njihovo vrjednovanje i nagrađivanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović voditelji projekta i ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ZDRAVOKRET
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, biciklizmu, o zdravom načinu prehrane i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava, projektna nastava, izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- nastavni listići, javne prezentacije učenika, anketni listići, vrjednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Jasmina Varga
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Literarno-kreativna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ A.7.3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik sudjeluje u projektima. OŠ HJ A.5.1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ A.5.5 Učenik piše tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje

	ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih zadataka, papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih literarnih tekstova - sudjelovanje na literarnim natjecajima - uređivanje panoa

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novinarska skupina
CILJANA SKUPINA	5. i 7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. Odgovorno se služi društvenim mrežama. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4. Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim

	uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2022./2023. jedan sat u tjednu prema potrebama informiranja
TROŠKOVNIK	Troškovi tiskanja školskoga lista, print fotografija, papiri formata A 4, mogući troškovi na terenu novinarske skupine
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih novinarskih tekstova i fotografija - odabir i objava tekstova polaznika izvannastavne aktivnosti Cilj: Prepoznati i razlikovati kvalitetne novinarske uratke popraćene fotografijom koja ima umjetničku vrijednost. Napisati vijest, izvješće, intervju.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Nikola Habek i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Godišnje predstave učenika II. osnovne škole Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama predstava

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje
--	-----------------

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Prometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2021. / 2022.
TROŠKOVNIK	Poligon za pripremu i polaganje vozačkih ispita, minimalno dva bicikla na kojima učenici vježbaju sigurnu vožnju i prolazak kroz poligon.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem vozačkog ispita za sigurno upravljanje biciklom u prometu. Ispit se sastoji od pisane provjere i polaganja praktične vožnje biciklom. Sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, djeca koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti. Sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu HAK“

UČITELJICA/UČITELJ:	NIKOLA HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ZBOR / MJUZIKL
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne i razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati pjevačke i plesne te komunikacijske vještine, uvježbati nastupanja pred publikom. Poticati na radost aktivnog muziciranja. Uvježbati i izvesti pjesme različitih stilova i jezika. Upamtiti i izvesti songove iz mjuzikla te ostale pjesme drugih žanrova koje djeca vole. Težiti usvajanju umjetničkih vrijednosti. Brinuti o zdravlju vokalnog aparata.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK	Izrada matrica, notni materijal, prijevoz, CD.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uredni dolasci na probe, prisustvovanje koncertima, projektu, dojam i razgovor nakon probe i predstave, izrada plakata, samovrednovanje.

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Gradskoj vijećnici
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača - lipanj 2023.
TROŠKOVNIK	/

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vredovanje i samovrednovanje rezultata postignuća skupine, rasprava, razgovor.
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje šireg zavičaja Varaždinska županija – prirodna, gospodarska i kulturna obilježja zavičaja
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Cjelodnevna terenska nastava po Varaždinskoj županiji (Ludbreg, Varaždinske Toplice, Novi Marof, Ivanec, Lepoglava, Trakošćan)
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza autobusom, ulaznice za muzej i prehrane snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena učenih sadržaja u redovnoj nastavi, vrednovanje i samovrednovanje, objava na mrežim stranicama škole.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Dravska park šuma
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.3.; 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.4.; 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne

	ometaju u učenju. uku D.1.2; 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2022. i/ili travanj 2023.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor o uspješnosti terenske nastave, novostečenom znanju i iskustvu - prezentacija na info-panou razreda - članak na mrežnoj stranici škole - primjena učenih sadržaja u nastavi Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice od 1. do 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali -Međunarodna izložba cvijeća „Barok, glazba, cvijeće“ – popratni program Varaždinskih baroknih večeri - 60. Revija filmskog stvaralaštva djece i mladih - KLIKER – festival plesa pokreta i igre - 14. festival prava djece - Festival matematike - Festival znanosti - 14. VAFI & RAFI – internacionalni festival animiranih filmova djece i mladih i drugi festivali primjereni učenicima mlađe osnovnoškolske dobi
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B. 2. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. OŠ HJ C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. OŠ TZK A. 3. 3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvanučionička nastava terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Roditeljski trošak za ulaznice festivala koji se naplaćuju u iznosu između 20 do 40 kn i ovisno o suglasnosti roditelja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje napredovanja, samovrednovanje pojedinaca i grupa, primjena uočenih sadržaja u redovnoj nastavi, dijeljenje primjera prakse na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava Učenik u prometu, Promjene u prirodi, Svijet oko mene, Briga o okolišu, Brinem o zdravlju
CILJANA SKUPINA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima . odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, vrednovanje - razgovor o uspješnosti terenske nastave i o novostečenom znanju i iskustvu, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 3. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava Prirodna, gospodarska i kulturna obilježja užeg zavičaja
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.3.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje

	učenje i napredovanje tijekom učenja. Uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, vrednovanje - razgovor o uspješnosti terenske nastave i o novostečenom znanju i iskustvu, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava Drava
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2023.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: razgovor o uspješnosti terenske nastave i o novostečenom znanju i iskustvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Hidroelektrani Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2023.

TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu, objava na mrežnim stranicama škole.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Škola u prirodi – jedan od prirodnih krajolika RH
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

	i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj ili lipanj 2023.
TROŠKOVNIK	papir, flomaster, radni materijali (škola) troškovi organizacije prijevoza, smještaja i prehrane (roditelji ovisno o njihovom odabiru ponuda agencija)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu, ankete, učenički dnevnik aktivnosti Korištenje rezultata rada: izložba učeničkih likovnih radova, umnih mapa, tematskih plakata i ostalih materijala vezanih uz Školu u prirodi u zajedničkim prostorima škole, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 1. i 2. razreda Udruga za promicanje održivog načina življenja Gredica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Zdrava hrana iz zdravog vrta
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Prema vremeniku Udruge za promicanje održivog načina življenja Gredica
TROŠKOVNIK	Prijevoz osigurava i troškove podmiruje Grad Varaždin
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izrada plakata i radni listići vezani uz terensku nastavu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Moj uži zavičaj
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga

	djelovanja prema ljudima i prirodi. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: plakati, papiri, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća – rubrike - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznajmo svoje mjesto – grad Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotvornoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: plakati, papiri, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća – rubrike - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. a, b. c, d
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje okolice škole
CILJANA SKUPINA	učenici od prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska (izvanučionička) nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom rujna
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisivanje viđenog u okolici škole - crtanje pojednostavljenog plana okolice - usporedba s crtežom u udžbeniku (uočavane sličnosti i razlika)

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 1.-4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	POSJET OPG-u CVETKO
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. uku. C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj- lipanj 2023.

TROŠKOVNIK	Autobusna karta do OPG-a Cvetko (Majerje)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vredovanje i samovrednovanje rezultata postignuća skupine, rasprava, razgovor.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 1. – 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeti kulturnim ustanovama (kina, kazališta, muzeji...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	- cijena kino i kazališne ulaznice - MIŠ (Muzeji i škole)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza predstave/filma u učionici - radionice u muzeju - članak na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 2. i 3. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Osnovnoj glazbenoj školi Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi OŠ GK C.3.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Posjet prema pozivu OGŠ Varaždin
VRIJEME REALIZACIJE	lipanj, 2023.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pisanje izvješća - crtanje instrumenata, izrada plakata

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Hrvatskoj pošti u Varaždinu
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredovna nastava, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom iskustvu, rasprava, crtanje, izložbeni pano - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi grada Varaždina i Muzeju hrvatskog vatrogastva u Varaždinu
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

	zdr C.1.1.B C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom iskustvu, rasprava, crtanje, izložbeni pano - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj, 2023.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- primjena uvježbanih sadržaja u nastavi Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture - opisno praćenje rada i napredovanja učenika

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko-Marčec, Jasmina Varga, Željka Kopic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Zagreb (televizijska kuća, Muzej iluzija, Botanički vrt)
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. b i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>HRVATSKI JEZIK:</u> OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. <u>FIZIKA:</u> FIZ OŠ C.8.8. i FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ C.8.9. i FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. BIOLOGIJA - prepoznavanje i imenovanje osnovnih vrsta kritosjemenjača i golosjemenjača
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

	primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, 2023.
TROŠKOVNIK	Usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice).
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Izrada plakata, prezentacija, kvizova Objava na <i>web</i> stranici škole, u školskome listu

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak (razrednica 5.a) Marijana Keresteš (razrednica 5.b) Dubravka Pavlič (razrednica 5.c) Denis Bais (razrednik 5.d) Alan Dedić (učitelj u pratnji) Mirjana Halusek (učiteljica u pratnji)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA-KRAPINA
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. b, 5.c, 5.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja: raspoređuje sadržaj u skladu sa strukturom; dijelove plana oblikuje u manje cjeline. • OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima • POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. • GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno – geografske regije i upravno – teritorijalne jedinice koristeći se geografskih kartama. • GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama. • GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. • GEO OŠ B.5.3. Učenik razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja.

	• OŠ EJ A 5. 3. Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. • OŠ EJ A 5. 4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. • OŠ EJ B 5. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. • ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. • uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. • odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. • odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. • zdr. A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. • zdr. A.2.2. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom drugog polugodišta školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	• trošak prijevoza i ulaznica prema ponudi turističke agencije (snose roditelji)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• prezentacije učenika • izložba fotografija prikupljenih na terenskoj nastavi u školi • objavljivanje na web stranici škole • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec (7. a), Mirjana Halusek (7. b), Ljiljana Inkret-Martinčević (7. c) i Tanja Klaneček (7. d) + 4 učitelja u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Maturalno putovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. a, 7. b, 7. c i 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Neposrednim promatranjem u prirodi upoznati i istraživati prirodna, kulturna i tradicijska dobra Hrvatske. Prepoznati, opisati, fotografirati viđene vrednote. Razvijati zajedništvo, spremnost na suradnju i druženje te pravilan, odgovoran i kulturni odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama. Kretati se u prirodi i razvijati svijest o važnosti kretanja za očuvanjem zdravlja. Razvijati ekološku svijest i aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi; A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A.2.3. Razvija osobne potencijale; B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti; C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za obli-

	kovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj, 2023.
TROŠKOVNIK	Troškove smještaja, prehrane, prijevoza i ulaznica za učenike podmiruju roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje učenika - vršnjačko vrednovanje učenika - primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnom životu - javne prezentacije, vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic i razrednice 7. a i 7. c razreda (Marta Cepanec i Ljiljana Inkret – Martinčević) + 1 učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava - Park znanosti – Muzej Ljudevita Gaja - Krapina
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. a i 7. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- Postavljanje pitanja učenicima.
- Učenički projekti.
- Opažanja.
- Zabilješke.
- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa.
- Poticanje i usmena pohvala rada.
- Ispunjavanje pedagoške dokumentacije.
- Učenici primjenjuju naučeno u vlastitim pokusima i istraživanjima i u nastavi fizike i drugim predmetima i životnim situacijama.
- Učenici izrađuju plakate i prezentacije povezane s ostvarenim ishodima.
- Učenici pišu izvješće s terenske nastave.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec, Maja Šmic, Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet medijskoj kući, muzejima (Zagreb)
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. A i 8. C razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.8.3. Učenik vrednuje kulturne događaje, posjećuje ih u fizičkome okružju. C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek, 7. b Tanja Klaneček, 7. d Učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Rijeka, Muzej djetinjstva i informatike, Pomorski muzej, Vila Ružić, Sveučilišna knjižnica Rijeka, Trsat
CILJANA SKUPINA	7. b i 7. d razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ (1) NJ C.7.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ C. 7.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora. OŠ (1) NJ B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ A. 7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr C.3.4. Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću

	digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2022./2023. (svibanj)
TROŠKOVNIK	Troškovnik je usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije, a obuhvaća prijevoz, ulaznice i karte.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- izrada plakata, PP prezentacija u razredu, roditeljskome sastanku i Učiteljskome vijeću, kvizovi - objava na web stranici škole, u školskome listu

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić, Alenka Trtinjak Razrednici osmih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CAS – Zagreb (Croatian American Society, Petrova 119, Zagreb – Hrvatsko Američko Društvo)
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba IKT-a ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje A.3.1.A, A.3.2.D B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i

	ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine- obavijest o točnom terminu stiže od voditelja aktivnosti u CASu kad naprave vremenik
TROŠKOVNIK	Troškovi puta u Zagreb prema ponudama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje prezentacije, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, prezentiranje tijekom projektnih dana Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski, Ksenija Pintarić, Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pula- Brijuni
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. a i 6. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne

	baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Višnja Ivančan, Dejan Mašić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Krk – Baška, Rijeka
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. b i 6. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ C.6.2. Objašnjava značenje kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. Nabraja spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti i objašnjava njihovu važnost i značaj za hrvatsku povijest i kulturu. C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne i povijesno važne događaje i posjećuje ih u fizičkome. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za prezentaciju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava - posjet uršulinskom samostanu, kapucinskom samostanu, crkvi sv Nikole, katedrali - posjet COO „Tomislav Špoljar“ - posjet Pastoralu osoba s invaliditetom -posjet ostalim sakralnim i crkvenim građevinama - posjet sakralnim objektima drugih konfesija i religija u Zagrebu i Varaždinu - realizacija projekata vezanih uz liturgijsku godinu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje tijekom procesa. Radovi i prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec (8. a), Irena Bračko-Marčec (8. b), Maja Šmic (8. c) i Jasmina Varga (8. d), učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dvodnevna terenska nastava - Vukovar
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati stav učenika prema velikosrpskoj politici i onemogućavanju samostalnosti i suverenosti bivših jugoslavenskih republika - razvijati stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima i braniteljima, osuditi agresiju - poštivati pravo svakog čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, osuditi ubijanja i razaranja - osvješćivanje važnosti Domovinskoga rata - pravilna uporaba standardnoga hrvatskoga jezika u odnosu na štokavsko narječje - izraziti u obliku izvještaja ili putopisa viđeno - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama - istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja

	i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac, 2022.
TROŠKOVNIK	Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta osigurava smještaj, prehranu i edukativne sadržaje tijekom dvodnevnoga posjeta učenika i pratitelja Vukovaru.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Javne prezentacije, vrednovanje stvaralačkoga izričaja Objava na <i>web</i> stranici škole, u školskome listu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Entomološki muzej Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajati prirodoslovne koncepte o svijetu kukaca na izvornoj stvarnosti (prilagodbe, građa, način života, raznolikost vrsta, koristi i štete koje čovjek od njih ima). OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom 2. polugodišta

TROŠKOVNIK	Troškove (ulaznica,) stručnog predavanja i radionica snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje učenika -vršnjačko vrednovanje učenika -primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice hrvatskog jezika i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama i suradnja
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5. 5/ C.6.5/ C.7.5./ C.8.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek, Tanja Klaneček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet proizvodnim pogonima (Vindija, Varteks, Zlatno zrno)
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.b i d. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ (1) NJ C.7.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ C. 7.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora. OŠ (1) NJ B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ A. 7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik

	samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	samovrednovanje učenika , vršnjačko vrednovanje učenika , primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu , plakati, prezentacije

5.5. PROJEKTI

UČITELJICA/UČITELJ:	Josip Rihtarić, učiteljice hrvatskoga jezika viših razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tulum s(l)ova
CILJANA SKUPINA	Do 15 odabranih učenika viših učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale, noćenje nastavnika u vidu dnevnice i putne troškove pri odlasku u lokalnu zajednicu osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djela ljubavi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Humanitarni projekti - "Solidarnost na djelu" (akcija Crvenog križa) - "1000 radosti" (akcija Caritasa) - "Socijalna samoposluga" - "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" - "Marijini obroci" - volontiranje izvan škole (Pastoral osoba s invaliditetom, udruge i ustanove grada Varaždina)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning projekti (100. dan u školi, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika, Pokusi su nova fora i drugi projekti prema odabiru učiteljica i razrednih odjela koji se na eTwinning platformi objave tijekom godine, a usklađeni su sa kurikulumom nastave od 1. do 4. razreda.)
CILJANA SKUPINA	učenice/učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, međupredmetno, tematski (ovisno o vrsti projekta)

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: hamer papiri A1 i A2 formata, markeri, kolaž papiri Nema troškova za učenike/roditelje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i u zajedničkim prostorima škole primjera prakse, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning projekti (OffLine - ONLife (Dan BezVeze, Financijska pismenost, Click smart with dart, European MakerSpace Network)
CILJANA SKUPINA	učenici 7.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prema uputama, uz pomoć ostalih članova tima ili samostalno, sudjeluje u stvaranju zajedničkoga digitalnog sadržaja ili realizaciji projekta pri čemu se kritički osvrće na svoj rad i rad svojih suradnika. Koristeći se mogućnostima uređivanja sadržaja programa za suradnju i komunikaciju uvažava drugačije mišljenja, prihvaća kompromise i spreman je na ustupke te samostalno obavlja svoj dio zadatka u timu. Koristeći se mogućnostima suradničkih programa za komuniciranje, razmjenu sadržaja te upravljanje, učenik ravnopravno sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkoga digitalnog sadržaja ili realizaciji projekta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine

	otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, sat razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i web mjestu škole, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave, sata razrednika

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	DaF Poesieabend (Večer njemačke poezije)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

osr.

A.3.1. Razvija sliku o sebi.

A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku.

A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.

A.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

A.3.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje

B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.3.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.3.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ikt.

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Radionica pisanja poezije na njemačkom jeziku. Odabir pjesama za izlaganje. Sudjelovanje na Večeri njemačke poezije u OŠ Andrije Kačića Miošića Donja Voća. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2022. do prosinac 2022.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u OŠ Andrije Kačića Miošića u Donjoj Voći.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA 229 Human Rigths Education
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Erasmus projekt Zemlja koordinator Slovačka Zemlje partneri – Portugal, Španjolska, Turska, Rumunjska, Hrvatska – II. OŠ Varaždin
VRIJEME REALIZACIJE	1.09.2020.-31.08.2023.
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Diseminacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA 229 European Maker Space Network
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Erasmus projekt Zemlja koordinator Španjolska Zemlje partneri – Turska, Poljska, Hrvatska – II. OŠ Varaždin
VRIJEME REALIZACIJE	1.09.2020.-31.08.2023.
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Desiminacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Cratian Makers Liga Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski, Tanja Klaneček, Petra Mindek - učiteljice njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku. A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički

	promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Uvježbavanje teksta, melodije i pokreta. Sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2022. do prosinac 2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima, prijevoza i snimanja matrice.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	PAFF (Petrijanec Amateur Film Festival)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

osr.

A.3.1. Razvija sliku o sebi.

A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

uku.

A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.

A.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema

A.3.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje

B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.3.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.3.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ikt.

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Petrijanec Amateur Film Festival u Osnovnoj školi Petrijanec. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2022. do lipanj 2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu i snimanje filma.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič, Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	'SPELLING BEE' – školsko natjecanje u slovkanju riječi na engleskome jeziku
CILJANA SKUPINA	Učenici od 6. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.6. Učenik izgovara slova poznate zapisane riječi. A.5.7. Učenik zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi. B.5.3. Učenik prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategijame učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Uporaba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Poduzetništvo A 2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Kao natjecanje u fazama - tijekom izborne i redovne nastave ili po potrebi u posebnim terminima prije ili nakon nastave -rad u grupama -izrada lista riječi prema godinama učenja -izrada lista riječi prema broju slova -izrada definicija za pojedine riječi -izrada opisa u rečenici za pojedine riječi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine od listopada do travnja
TROŠKOVNIK	Troškovi simboličnih nagrada za najbolje učenike (knjige ili slikovnice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kroz postignute rezultate u natjecanju – jačanje samopouzdanja i podizanje motivacije za daljnji rad

UČITELJICA/UČITELJ:	Petra Mindek -učiteljica njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Theaterspiele; igrokazi na njemačkom jeziku; međunarodni susret dramskih skupina na njemačkom jeziku
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora. D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenišpontanoo i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u

	svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Uvježbavanje tekstova i pokreta za igrokaz. Izrada kostima i scene. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2022. do prosinac 2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave Ostale kolegice i kolege (prema potrebi) Povjerenik: Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Matematički klokan
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikulumu nastavnoga predmeta Matematika u domenama: • A – Brojevi • B – Algebra i funkcije • C – Oblik i prostor • D – Mjerenje • E – Podatci, statistika i vjerojatnost u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kričičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes * $\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodno natjecanje
VRIJEME REALIZACIJE	16.ožujka 2023.
TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak, 15 kn po učeniku za sudjelovanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima Razvijanje vještina logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje se odvija online, u CARNet-ovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi u informatičkim učionicama uz nadzor učitelja
VRIJEME REALIZACIJE	7. – 11. 11. 2022.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati se objavljuju na CARNet-ovom sustavu Loomen, službenoj stranici Dabra i mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Hour of Code - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti. Uvođenje osnovnih pojmova o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz kroz jednostavne primjere. Primjena grafičkih programa i aplikacija za programiranje. Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja. Učenik primjenjuje različite grafičke programe i aplikacije za programiranje koji su prilagođene njegovoj dobi. Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz zanimljive sadržaje te programima koji kroz

projektna nastava	vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena pomicanja likova računalom ili bez računala (kornjača, roboti). Koraci rješenja mogu se prikazati i crtežima Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2022.
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mathema – ekipno natjecanje iz matematike
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. - ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• Izvanastavna aktivnost Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.

VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2023.
TROŠKOVNIK	prijevoz učenika do Koprivnice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1.c, 2. c, 2. d, 4. d Kalinić Lebinec, Lončar, Bunta, Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Moja filmska priča od škole do kina (Projekt Pučkog otvorenog učilišta Varaždin koji ima za cilj razvoj kinopublike)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.c, 2. c, 2. d, 4. d i svi zainteresirani učenici (učiteljice) razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvanučionička nastava /nastava u kinu/
VRIJEME REALIZACIJE	listopad i studeni

TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, analize filmskih sadržaja Korištenje rezultata rada: - razvijanje i verbalizacija kritičkog stava - pridržavanjem kinobontana iskazuje se poštivanje filmske umjetnosti

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Online international math challenge
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. - ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• Izvannastavna aktivnost Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.
VRIJEME REALIZACIJE	18.-19. studenog 2022.

TROŠKOVNIK	Registracija za mentora: 25USD
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

Projekt	Razredni projekti za učenike od 5. do 8. razreda u sklopu nastave engleskog jezika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI I OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Aktivnosti programa i/ili projekta	Mini razredni projekti namijenjeni učenicima od 5. do 8.razreda Učenici rade u grupama, u paru ili samostalno. Aktivnosti: • Prikupljanje informacija o zadanom projektu • Istraživački rad • Izrada plakata, prezentacija

	• Izrada kraćih filmova, brošura i letaka • Upotreba IKT alata • Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekata • Predavanja • radionice • Pisanja eseja, priča i pjesama na engleskom jeziku • Igre povezane uz temu projekta • Unapređivanje znanja engleskog jezika • Posjet ustanovama u neposrednoj blizini koje su tematski vezane uz projekt
Zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta	Samostalno provođenje jednostavnijeg istraživanja, a uz učiteljevu pomoć složenog istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Pretraživanje informacija u digitalnome okružju I uživo(odlaskom izvan učionice). Procjenjivanje, odabir i upravljanje potrebnim i zanimljivim informacija vezanih uz temu projekta. Istraživanje i realizacijom projekata učenici razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina.
Nositelji aktivnost, programa ili projekta i njihova odgovornost	Alenka Trtinjak, učiteljica engleskog jezika od 5.-8.r Dubravka Pavlić, učiteljica engleskog jezika od 5.-8.r
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Odabir razreda za realizaciju projekta Prikupljanje činjenica, informacija Izvanučionička nastava (posjet) Promidžba i vidljivost projekta Logistička, kulturološka i pedagoška radionica Jezična radionica Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta(Projektni dani)
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekt	1.09.2022.-1.6.2023.

Projekt	Razredni projekti za učenike od 5. do 8. razreda u sklopu nastave njemačkoga jezika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI I OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A 3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Aktivnosti programa i/ili projekta	Mini razredni projekti namijenjeni učenicima od 5. do 8.razreda Učenici rade u grupama, u paru ili samostalno. Aktivnosti: • Prikupljanje informacija o zadanom projektu • Istraživački rad • Izrada plakata, prezentacija

	• Izrada kraćih filmova, brošura i letaka • Upotreba IKT alata • Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekata • Predavanja • radionice • Pisanja eseja, priča i pjesama na njemačkom jeziku • Igre povezane uz temu projekta • Unapređivanje znanja njemačkog jezika • Posjet ustanovama u neposrednoj blizini koje su tematski vezane uz projekt
Zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta	Samostalno provođenje jednostavnijeg istraživanja, a uz učiteljevu pomoć složenog istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Pretraživanje informacija u digitalnome okružju i uživo (odlaskom izvan učionice). Procjenjivanje, odabir i upravljanje potrebnim i zanimljivim informacija vezanih uz temu projekta. Istraživanje i realizacijom projekata učenici razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	Tanja Klaneček, učiteljica njemačkog jezika od 5.- 8.r Lana Hutinski, učiteljica njemačkog jezika od 5.-8.r
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Odabir razreda za realizaciju projekta Prikupljanje činjenica, informacija Izvanučionička nastava (posjet) Promidžba i vidljivost projekta Logistička, kulturološka i pedagoška radionica Jezična radionica Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta(Projektne dani)
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekt	1.09.2022.-1.6.2023.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave (1. – 4. razreda)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Stop nasilju
CILJANA SKUPINA	učenici 1. - 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno - obrazovni ishodi: PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno – obrazovna očekivanja: osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	tematska i/ili projektna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: - samovrednovanje, prezentacije učenika Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Hrvatsko matematičko društvo – organizacija natjecanja u Hrvatskoj Predmetni učitelji matematike te učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1.CIKLUS: osr A.1.1.,osr B.1.2.,osr C.1.3. uku A.1.1.,uku A.1.3,uku C.1.3.,uku D.1.2. pod A.1.1.,pod B.1.2. ikt A.1.2.,ikt D.1.1. 2.CIKLUS: osr A.2.1.,osr B.2.2.,osr B.2.4.,osr C.2.3. uku A.2.1.,uku A.2.3.,uku B.2.4.,uku C.2.3.,uku D.2.2. pod A.2.1.,pod B.2.2. ikt A.2.2.,ikt C.2.4.,ikt D.2.3. 3.CIKLUS: osr A.3.1.,osr B.3.2.,osr B.3.4.,osr C.3.3. uku A.3.1.,uku A.3.3.,uku B.3.4.,uku C.3.3.,uku D.3.2. pod A.3.1.,pod B.3.2. ikt A.3.2.,ikt D.3.1.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekt
VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2022.
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenika, potrošni materijal (papir, olovke, bojice...), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Psihologinja škole Logopedinja škole
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	EDUKACIJA EDUKATORA
CILJANA SKUPINA	Učitelji s radnim iskustvom manjim od 5 g
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učitelj unapređuje vlastiti rad uvažavajući nove spoznaje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učitelji prepoznaju potrebe i ponašanja učenika Usvajaju vještine rješavanja razrednih situacija Razvijaju vještine rada s djecom različitih sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektana nastava	Susreti s učiteljima
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rasprava Radionice Grupni rad

UČITELJICA/UČITELJ:	Školski projektni tim , partneri – FOI Varaždin NT-Gruppen AS Kraljevina Norveška
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Znanost, tehnologija, inženjerstvo, umjetnost i matematika u II. osnovnoj školi Varaždin – „Full steam ahead“
CILJANA SKUPINA	Učitelji i učenici (200 učenika 1. – 8.r.) škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	. Unaprijediti STEAM kompetencije učitelja u korištenju suvremenih nastavnih metoda, IKT, poduzetništva i aktivnog građanstva pri njihovom svakodnevnom podučavanju . Poboljšati STEAM kompetencije učenika uvođenjem napredne tehnologije i modernih nastavnih metoda -škola će proći digitalnu transformaciju kroz STEAM koncept koji u STEM edukaciju dodaje A (engl. art – umjetnost) opremanjem 4 učionice uključujući zvjezdarnicu, obuhvatnom edukacijom učitelja, razvojem kurikulumu i aktivnosti za učenike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Omogućiti i osnažiti učenike s posebnim obrazovnim potrebama razvojem novih i poboljšanih kurikulumu Podučiti učenike aktivnom građanstvu olakšavajući sudjelovanje u predmetnim događajima (jedna radionica za učenike bit će vezana ekskluzivno uz područje aktivnog građanstva).
NAČIN REALIZACIJE PROJEKT: Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području	-6 specijaliziranih radionica za nastavnike vezane uz suvremene nastavne metode, uporabu IKT-a u obrazovanju, planiranje e-učenja, STEM, igrifikaciju, umjetnu inteligenciju i kognitivne agente za razgovor održat će se u organizaciji partnera konzorcija). - nastavnici škole organizirat će najmanje 9 igrificiranih radionica na svim razinama obrazovanja s posebno razvijenim kognitivnim agentima i sustavom proširene stvarnosti za različite predmete vezane uz STEM područja
VRIJEME REALIZACIJE	21 mjesec / 1.7.2022. – 1.4.2024.)

TROŠKOVNIK	3,3 milijuna kuna
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- anketa zadovoljstva među svim učenicima koji su sudjelovali - anketa o samoprocjeni poboljšanja sposobnosti podučavanja u STEM područjima za nastavnike i druge odgojno obrazovne djelatnike -razvijanje kurikuluma i odgovarajućih nastavnih materijala za 4 izvannastavne aktivnosti, 2 ljetne /zimske škole i barem 9 STEAM orijentiranih radionica - certifikat o sudjelovanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Psihologinja škole Logopedinja škole Tim za kvalitetu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SAMOVREDNOVANJE
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda Roditelji Učitelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dobiti povratnu informaciju od učenika i roditelja o viđenju rada učitelja Učitelj unapređuje vlastiti rad uvažavajući dobivene rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici, roditelji i učitelji prepoznaju elemente vrednovanja Usvajaju vještine argumentiranog procjenjivanja i razvijaju komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava Sat razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rasprava Ispunjavanje upitnika Anliza rezultata na UV Predstavljanje rezultata na Vijeću roditelja

UČITELJICA/UČITELJ:	VESNA IVANČEVIĆ, IRENA BRAČKO MARČEC, ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Provedba radionice „Hotel za kukce“ u sklopu projekta <i>Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „ Arboretum Opeka“</i>
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Naučiti izraditi hotel za kukce – nastambu za kukce Upoznati učenike sa razvojnim ciklusom kukaca, načinom prehrane i razmnožavanja Shvatiti važnost izrade takvih nastamba u cilju preživljavanja kukaca u prirodi Poticati rad ruku i razvoj fine motorike Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojмова.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi podmireni iz projekta
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

5.6. PRODUŽENI BORAVAK

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi OŠ HJ A.3.1. U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.1.4. Razvija radne navike.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna i uskršnja priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Nataša Kurbanjev
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	English Time
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost preko praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papiri, flomasteri...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Formativno, samovrednovanje Prigodni uradci povodom obilježavanja blagdana ili posebnih dana zemalja engleskog govornog područja

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbeni likovnjaci
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, hamer papir, kolaž, tempere, vodene boje, bojice, flomasteri, tuš, pero, krede, ljepilo, škare

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinka, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinka
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora - razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Sunčica Sever Čižić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali ekolozi
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.c i 4.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID. OŠ. B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je zdr. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima osr A.1.4. razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Izrada školskog vrta/gredice, lopatice, kantice, grabljice, sjemenke
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Bančić i Ines Ercegović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali kuharski zapisi
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A. 2. 1 Učenik razgovora u skladu s temom iz svakodnevnoga života, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A. 2. 3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu s temom. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, uvez
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - izrađivanje i predstavljanje razredne kuharice - izrada jednostavnih recepata

UČITELJICA:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali logičari
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja

	prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi ljetna aktivnost)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri u boji, vruće ljepilo, krep papir, selotejp, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICE	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali rukotvorci
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi ljetna aktivnost)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri u boji, vruće ljepilo, krep papir, selotejp, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba i analiza radova, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali sportaši
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase, regulacije tjelesne mase
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, reketi za badminton, obruči, užice za preskakanje...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Ercegović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Origami stvaralaštvo
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. razreda (3.a i 3.d)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)

TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir u boji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Priprema priredbe produženog boravka
CILJANA SKUPINA	Učenici 1, 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i

	ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.3. Kreativno mišljenje uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.1.2. Suradnja s drugima uku C.2.3. Interes uku C.3.4. Emocije
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine u sklopu nadolazećih blagdana.
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: potrošni materijal vezan uz prigodu za koju se priredba priprema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tradicija našeg kraja
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, hamer papir

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinka, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinka Prigodni uradci povodom obilježavanja blagdana ili posebnih dana
--	--

5.7. ZADRUGA

Naziv učeničke zadruge:	„zaDRUGA“
Voditelji sekcija učeničke zadruge:	1. Natalija Lončar: „Suvenirnica“ 2. Sanja Šobak: „Ruke rade čuda“ 3. Željka Mihalj: „Od starog novo“ - Učenici od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika:	Oko 40 učenika
Planirani broj sati: - godišnje - tjedno	35 sati godišnje po sekciji 1 sat tjedno po sekciji
Kompetencije Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji - socijalna i građanska - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje – razvijati svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu
Metode rada	- demonstracija - praktični rad - timski rad
Cilj aktivnosti	- Potaknuti i razvijati kod učenika poduzetnički duh i inicijativnost, smisao za rizik, entuzijazam, samopouzdanje i samoostvarivanje - Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja za cjelokupni proizvodni proces od njegovog početka (ideje) do samog finalnog proizvoda, tržnog rezultata rada - Poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, ravnopravnost, partnerstvo - razumijevanje temeljnih likovnih pojmova,

	izražavanje različitim likovnim tehnikama - suradnja s „MIŠ“om servisom Gradskog muzeja Varaždin
Način realizacije	- Tijekom cijele školske godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcije učeničke zadruge
Osnovna namjena aktivnosti	- Razvoj pozitivnog odnosa prema radu, radne navike, aktivnost , suradnje - Različite likovne tehnike - Kreativnost - Stjecanje znanja vještina i sposobnosti - Razvoj estetske osjetljivosti
Troškovnik	- Alati za rad, pribor, materijali za rad (prema godišnjem planu i programu sekcija) - Novac zarađen prodajom proizvoda
Način vrednovanja aktivnosti	- Samovrednovanje - Izložbe - Prodaje

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učenička zadruga „zaDRUGA“
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.2./ OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju; OŠ LK A.5.2./ OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK A.7.2./ OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA

VRIJEME REALIZACIJE	- utorkom, jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- potreban materijal (podmiruje se iz računa „zaDRUGE“)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka u prostorijama škole, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima

Školski kurikulum donesen je od strane Školskoga odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice II. osnovne škole Varaždin. Sa sadržajem kurikulumu upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje s istim.

Školski kurikulum bit će dostupan svima zainteresiranim na web stranicama škole.

U Varaždinu, 6.listopada 2022.

Predsjednica Školskoga odbora:

Natalija Lončar

Ravnateljica:

Sanja Posavec, prof.