

II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

AUGUSTA CESARCA 10, VARAŽDIN

Varaždin, listopad 2025.



[ŠKOLSKI KURIKULUM]

Školska godina 2025./2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor II. osnovne škole Varaždin dana 6. listopada 2025. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2025./2026.

Sadržaj

1.	KURIKULUM.....	4
2.	NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	4
3.	ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
3.1.	Karakteristike školskog kurikuluma.....	6
3.2.	Školskim kurikulumom utvrđuje se:	6
4.	POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN	7
5.	ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA	8
5.1.	DODATNA NASTAVA	9
5.2.	DOPUNSKA NASTAVA	57
5.3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	111
5.4.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET	175
5.5.	PROJEKTI.....	234
5.6.	DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	279
5.7.	PRODUŽENI BORAVAK.....	306
5.8.	ZADRUGA	327
5.9.	PREVENTIVNI PROGRAMI.....	333

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikulumu jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikulumu.

Valja naglasiti da je Školski kurikulum II. osnovne škole Varaždin izrađen na temelju Prijedloga nacionalnoga okvirnoga kurikulumu za predškolski odgoj i općeobvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih programa nastave i neformalne programe, on obuhvaća i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i način na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

3.1. Karakteristike školskog kurikulumu

- težište obrazovnoga procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav

3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Naši ciljevi:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju
- osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
- osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
- poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
- razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca

Vrijednosti naše škole:

- poštovanje i samopoštovanje
- odgovornost
- visoka očekivanja od sebe i drugih
- suradnja
- uvažavanje različitosti

Svatko ima pravo da :

- se osjeća sigurno, zbrinuto i uvažavano
- ima mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i da se razvija bez obzira na to koje vještine posjeduje
- bude tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
- neometano uči i igra se

Od svakoga se očekuje da :

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

Kurikulum II. osnovne škole Varaždin uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nastava, terenska nastava, ekskurzije, posjet
5. Projekti
6. Dani koje obilježavamo
7. Produženi boravak
8. Zadruga

5.1. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja – nastavni listići
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik

	određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	– radni listići (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku – sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	- dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja (radni listići)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku – sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ – sudjelovanje u natjecanju iz Matematike
--	--

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 7. i 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	EJ A.8.1.Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

	problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje od rujna 2025. do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje učiteljice, natjecanje iz znanja engleskoga jezika (školsko, županijsko, državno), javne prezentacije radova

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTESŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2.

	Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga

	planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima (školsko, županijsko, državno, Mat liga, Klokkan, Mathema, sudoku natjecanje) Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTESŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

	MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. IZBORNI ISHOD
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima (školsko, županijsko, državno, Klokkan, Mathema, Mat liga, sudoku natjecanje) Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - geografija
CILJANA SKUPINA	5.r i 7.r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. Prostorni identitet GEO OŠ A.5.1 – Učenik razlikuje i uspoređuje osnovna obilježja kontinenata i oceana pomoću karte i različitih izvora. B. Prostorne organizacije i procesi GEO OŠ B.5.1 – Učenik se služi geografskom kartom, globusom i digitalnim alatima u istraživanju geografskih sadržaja. GEO OŠ B.5.2 – Učenik određuje položaj Zemlje u svemiru i opisuje temeljna gibanja Zemlje te njihove posljedice. GEO OŠ B.5.3 – Učenik razlikuje osnovne oblike reljefa i objašnjava vanjske procese oblikovanja Zemljine površine. GEO OŠ B.5.4 – Učenik razlikuje klimatske elemente i čimbenike te opisuje osnovne vrste vremena i klime. GEO OŠ B.5.5 – Učenik opisuje vode na Zemlji i objašnjava njihovu važnost za čovjeka. GEO OŠ B.5.6 – Učenik opisuje glavna obilježja biljnih i životinjskih zajednica u različitim geografskim zonama. GEO OŠ B.5.7 – Učenik razlikuje gustoću i raspored stanovništva na Zemlji te navodi osnovne uzroke migracija. A. Prostorni identitet GEO OŠ A.6.1 – Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Republike Hrvatske pomoću karata i grafičkih prikaza. GEO OŠ A.6.2 – Učenik prepoznaje i vrednuje važnost očuvanja prostora Republike Hrvatske kao dijela osobnog i nacionalnog identiteta. B. Prostorne organizacije i procesi GEO OŠ B.6.1 – Učenik analizira prostorne procese u Republici Hrvatskoj. GEO OŠ B.6.2 – Učenik izrađuje i interpretira tematske karte o različitim obilježjima Republike Hrvatske.

	GEO OŠ B.6.3 – Učenik koristi digitalne alate i geografske izvore za istraživanje prostora Republike Hrvatske. GEO OŠ B.6.4 – Učenik povezuje prometnu povezanost Republike Hrvatske sa zemljopisnim položajem i gospodarskim razvojem. C. Održivost GEO OŠ C.6.1 – Učenik prepoznaje prirodne resurse Republike Hrvatske i predlaže načine njihova održivog korištenja. GEO OŠ C.6.2 – Učenik analizira prirodne nepogode i društvene rizike u Hrvatskoj te predlaže mjere za smanjenje posljedica. GEO OŠ C.6.3 – Učenik vrednuje utjecaj čovjekova djelovanja na okoliš i predlaže načine za njegovo očuvanje. Ishodi učenja – 8. razred Geografija (Hrvatska) A. Prostorni identitet GEO OŠ A.B.8.1. — Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. — Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3. — Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. — Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. — Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerike (Sjeverne i Južne) s pomoću karte i grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.7. — Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi. B. Prostorne organizacije i procesi GEO OŠ B.8.1. — Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a (postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje podataka, grafički i kartografski prikaz, donošenje zaključaka, predstavljanje, citiranje izvora). GEO OŠ B.8.2. — Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, koristi digitalne karte, snalazi se u prostoru pomoću topografske karte, plana grada, kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.3. — Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevom sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.
--	--

	GEO OŠ B.8.4. — Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. — Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. C. Održivost GEO OŠ C.5.1. — Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju voda
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi školskoga pribora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pripreme za natjecanje

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Nikolina Mikulek Slunjski
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	GEOGRAFIJA - dodatna nastava 5. - 7. razreda
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dodatna nastava
CILJEVI Obrazovni, odgojni	- proširivanje sadržaja redovne nastave - omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - pripremiti učenike za uspješno natjecanje
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- informacijska kompetencija – geografska znanja na različitim razinama kognitivnih procesa - kompetencija „učiti kako učiti“ (primjena pravila, procedura i postupaka) - komunikacijska kompetencija – rasprava, debata, prezentacija (argumentirano zastupati svoje stavove, proširivati geografski rječnik, uvažavati drugo i drugačije mišljenje....) - socijalna kompetencija – raditi u paru ili skupini, poštivati pravila timskog rada i ponašanja, razvijati osjećaj osobne odgovornosti za kvalitetu skupnog rada, razvijati kritičko mišljenje , toleranciju i fleksibilnost - metodička kompetencija – razvoj proceduralnog znanja - orijentirati se u prostoru i na karti -uočavati i opisivati pojave i procese u svijetu i domovini - istraživati, prikupljati i analizirati podatke
METODE RADA	- izlaganje, razgovor, demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	troškovi potrebnog materijala za rad (papiri, radni listići)
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- PP prezentacije, samovrednovanje učenika, opisno praćenje učenika i priznanje za uspjeh u natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 7. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik. OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. A.7.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dodatna nastava informatika
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dodatna aktivnost za učenike 5.-8. razreda
CILJEVI Obrazovni, odgojni	- primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- poticanje na rad u skupinama, rad u paru - pravilna i racionalna uporaba računala - razvijanje sposobnosti traženja rješenja uz pomoć računala
METODE RADA	- razgovor - demonstracija - izlaganje - istraživanje - pronalaženje novih rješenja programskih zadataka
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama. - natjecanje učenika INFOKUP 2026. - međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2025.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - povijest
CILJANA SKUPINA	8. r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi školskoga pribora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pripreme za natjecanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4. Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4. Uporaba IKT A.3.1. Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1. Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A Zdravlje B.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronadenim informacijama. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira, ljepila, kopiranja materijala.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa, kotizacija za natjecanja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a, 7.c i 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje

	učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa, kotizacija za natjecanja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec i učenici koji će pohađati likovnu grupu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI LIKOVNJACI
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni likovni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	7.razred A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu 8.razred D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Dodatna nastava

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • sudjelovanje na natjecanjima iz fizike • ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Habek Ernest, Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja. Razvijati: - pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; - prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; - suradničko učenje. Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljaajući ga na niz potproblema. - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada - natjecanje učenika INFOKUP 2025. - međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2024.
--	---

Naziv	SPORTSKA GRUPA - DOD
Ime i prezime voditelja	DEJAN MAŠIĆ, prof. tzk
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	105 sati
Cilj	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
Način realizacije	Skupni rad, individualni rad u dvorani. Međuškolska sportska natjecanja (prema kalendaru natjecanja).
Namjena	Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u badmintonu i stolnom tenisu.
Način vrednovanja	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika.
Način korištenja rezultata	Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

SPORTSKE GRUPE - DOD

MJESEC	NASTAVNA CJELINA/ NASTAVNA JEDINICA	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	BROJ SATI
kroz cijelu godinu	BADMINTON	Usvajanje temeljnih znanja o tehnici i taktici u badmintonu, o povijesti i razvoju badmintonu, pravila badmintonu. Naučiti osnovne elemente tehnike udaraca reketom, taktiku u pojedinačnoj igri i taktiku u igri parova.	Metode poučavanja, metode vježbanja, metode ponavljanja.	60
kroz cijelu godinu	STOLNI TENIS	Usvajanje znanja iz osnovnih elemenata tehnike i taktike stolnoteniske igre. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.	Metode i sredstva za razvoj motoričkih sposobnosti značajnih u stolnom tenisu.	45

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dopunska nastava – njemački jezik za 3. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati Ponedjeljak, 6.sat
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dopunska nastava – njemački jezik za 4. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila

	u timu osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički radi u timu uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati Srijeda, 6.sat
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE	- dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2.

	2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja (radni listići)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine prema potrebi učenika i u dogovoru s njima.

TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju A.6.2., Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst A.6.3., Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike., A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. B.6.1., Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. B.6.3., Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osr,B,2,2,Razvija komunikacijske kompetencije Osr.B.1.3.Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u učionici uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Korištenje rezultata rada za unaprjeđenje motivacije učenika za engleski jezik. Razvijati kritičko mišljenje, te osobnu i društvenu odgovornost. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJICA/UČITELJ:	Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom

	sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.1. Planiranje uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTESŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.c, 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4.

	Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja

	Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTESŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.b, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2.

	Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. IZBORNI ISHOD
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i

	svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ana Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici petih i sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.7 Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu. OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku

	povijest. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih listića i zadataka, papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - redovito praćenje individualnoga napretka svakoga učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika - primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5.b i 5.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a i 7.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati

	učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava geografije
CILJANA SKUPINA	učenici 5. b i 5. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati

	učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5.a i 5.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. a i 8. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.2. Primjenjuje razmjer. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u

	učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	6. i 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim tekstovima. OŠ HJ A.5.4. Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. uku B.3.4.

	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat u tjednu (ujutro u četvrtak 0. sat)
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih zadataka i testova, papiri A 4
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: objektivni razgovori o razini znanja, kvizovi, samovrednovanje Formativnim vrednovanjem pratiti postignuća i napredak tijekom cijele godine, poticati i pohvaliti uloženi trud i napredak te primijeniti uvježbane nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva. uku C.2.3. INTERES - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	7.razred A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu 8.razred D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<i>Učiti kako učiti</i> A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole <i>Poduzetništvo</i> A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. po 2 sata tjedno (1 sat tjedno za 7. razrede i 1 sat tjedno za 8. razrede)
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Mihalj
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	„Brže, više, jače“ – igraonica TZK
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Utorak, 5.sat
TROŠKOVNIK	- nema

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- antropometrijska mjerenja - mjerenja i bilježenja postignuća - demonstracija aktivnosti u okviru školskih priredbi i proslava
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Melina Tomljenović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem poštujući interese drugih. OŠ HJ A.2.1.Učenik čita tekstove iz jednostavnih izvora. OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnog dijela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr.A.1.3.Razvija svoje potencijale Osr.B.1.1.Uvažava potrebe i interese drugih Uku.A.1.2.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema. Uku A.1.3.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, mapa, prazni papiri za izradu vlastitih knjižica.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignuća pojedinca i grupe, samovrednovanje, korištenje sadržaja za natjecanje u čitanju npr. Čitalačka olimpijada ili korištenje u lektiri i svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Helena Lacko, učiteljica informatike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DIZAJN RAČUNALNIH IGARA
CILJANA SKUPINA	učenici 3. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• primijeniti osnovne koncepte razvoja igara uz pomoć nastavnika • osmisliti scenarij računalne igre • osmisliti i izraditi grafičke elemente za računalnu igru • odabrati i podesiti zvučne elemente za računalnu igru • programirati mehaniku računalne igre u izabranom programskom jeziku • objediniti i testirati računalnu igru u odabranom programskom alatu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	• izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	• potrošni materijal za ispis zadataka
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno opisno praćenje učenikovih postignuća • izložba igara • primjena izrađenih edukativnih igara/kvizova u nastavi

UČITELJICA/UČITELJ:	Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska družina
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih i drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine – ponedjeljak, 5. školski sat
TROŠKOVNIK	– scenski rekviziti, kostimi...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– praćenje napredovanja pojedinca – upućivanje naprednijih u KSM – samovrednovanje – sudjelovanje u pripremi prigodnih programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristina Hruškar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj – 3. i 4. r.
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi

	kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za 3. i 4. razred
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	- prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave, interaktivni kvizovi - sudjelovanje u manjim projektima

UČITELJICA/UČITELJ:	Draženka Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MALI PJEVAČKI ZBOR
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi, matrice, notni zapisi...

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Renata Maltar Novak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevaj, pleši, sviraj
CILJANA SKUPINA	Učenici od 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Četvrtkom 5. školski sat. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Orffov instrumentarij, matrice, notni zapisi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje. Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miljenka Đula
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna stvaralaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 3 za svakog učenika, flomasteri, paste, glinamol, ljepljivo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	English club
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi: Papiri za izradu plakata, flomasteri, markeri

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Analiza i izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju u čitanju naglas.
--	--

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Kindergrimmis, dramska grupa na njemačkom jeziku
CILJNA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda koji uče i vole njemački, glumiti i biti kreativni
OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ B. 4.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.4.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (ponedjeljak 7.sat) - obilježavanje Martinstaga - prisustvovanje u dramskim prikazima u organizaciji matične škole (Božićna predstava, Dani kruha, maškare i slično) - u rujnu sudjelovanje na Danu jezika Evrope - sudjelovanje na projekciji i stvaranju filmova na njemačkom jeziku u OŠ Petrijanec - sudjelovanje na susretima kazališnih grupa njemačkog jezika „Theaterspiele“ u ožujku - sudjelovanje na susretu u OŠ Cestica „Max

	sucht den Superstar“ u svibnju - sudjelovanje u projektnim danima škole - organizacija i provedba izleta u zemlje njemačkog govornog područja s posjetom kazališnoj predstavi - organizacija i provedba izleta u Goethe institut Zagreb - sudjelovanje u projektima Erasmusa, E-Twinning i drugih - dopisivanje s učenicima koji žive u zemljama Njemačkog govornog područja
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr., kostimi, maske, dvd
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika - izvedba naučenog na priredbama (Theaterspiele i slično)

UČITELJICA/UČITELJ:	Spomenka Žmegač
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna grupa Mazalo
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 2 za svakog učenika, flomasteri, paste,le, glinamol, ljepilo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Hajsok
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	RaSTEM u znanju
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 5. sat
TROŠKOVNIK	Gustin, zdjelice, žlice Boca, soda bikarbona, ocat, balon staklenke, prehrambene boje Menzura, mlijeko, ulje, etilni alkohol, med, ... čase, prehrambene boje, papirnati ubrus Tanjuri, papar, sapun ili deterđent za suđe razni materijali (ponponi, riža, krede, olovke,...) Baloni, vuna, slamčice, sejlote mlijeko, prehrambene boje, štapići za uši, deterđent za suđe plastične glatke košuljice za papir, crni kolaž, flomasteri soda bikarbona, dezificijens, kurkuma Papirnati tanjuri, papirnat čaše, ... folija za plastificiranje, svjetiljke (mobitel?)

	Čaše ili staklenke, ulje, prehrambene boje, šumeće tablete Baterije, žice, žaruljice, vodiči i izolatori Papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo,
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Ruke rade čuda
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA – Ruke rade čuda
VRIJEME REALIZACIJE	- petkom, jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- papir u boji - patrone za vruće ljepilo
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka u prostorijama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Petrina
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mala plesna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture jednostavnih koreografija na temelju dobivenih uputa. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost
redovna nastava, izvanastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Kalinić Lebinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Medijska kultura „Dođi, vidi, viči“ Osnovni cilj: Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga, selektivnog i kritičkog odnosa prema filmskom i medijskom stvaralaštvu.
CILJANA SKUPINA	učenici 3., 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike/roditelje. Troškovi za školu: - papiri za izradu plakata formata A1 i A2, flomasteri, markeri - članarina (uplata Škole) za portal Vrti svoj film
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: parlaonice, rasprave, razgovori, ankete, e-obrasci Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse i realiziranih aktivnosti putem mrežnih stranica i FB stranice II. OŠ Varaždin - objava medijskih uradaka polaznika izvannastavne aktivnosti

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Pajtak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Plesna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture jednostavnih koreografija na temelju dobivenih uputa. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Ostoić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna dramska i likovna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor, škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Vrednovanje gledatelja. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost - pričaonica, - nastupi na priredbama u školi i crkvi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Po potrebi – škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Postignuća će vrjednovati gledatelji i sudionici dramske grupe. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-Učenik dizajnira različite uporabne predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi, i pripremati ih za obradu i izradu na CNC stroju koristeći program za 3d modeliranje. - Učenik koristi CNC stroj za izradu 3D modela, uporabnih predmeta i tehničkih tvorevina koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, drvene ploče, ploče od pjene, stiropor, pleksiglas -troškovi potrebnog alata za rad: glodala, alati za održavanje cnc stroja...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i ispis
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-dizajnira različite predmete u programu za 3D modeliranje koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi. - ispisi 3D modele, uporabne predmete i tehničke tvorevine koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje, koristeći 3D pisac
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Osobni i socijalni razvoj šor A.3.1. Razvija sliku o sebi.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: filamenti u raznim bojama, izopropilni alkohol za čišćenje podloge za ispis, papirnati ubrusi, ljepilo,... -troškovi potrebnog alata za rad: održavanje 3D printera, alat za čišćenje održavanje 3D printera
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CVJEĆARSKA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati životne uvjete za rast i razvoj biljaka. Naučiti razmnožavati biljke vegetativnim dijelovima Razvijati vještinu presađivanja biljaka Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Oko 300,00 eura (sobno bilje, balkonsko cvijeće, zemlja, tegle)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dugonjić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dječji forum
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.
osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

zdr A.2.2./ A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

	zdr A.2.2./ B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za učenike od 5.-8. razreda
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	Škola/MZOŠ - prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća grupe i vlastitih postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave - sudjelovanje u manjim projektima - međužupanijska stručna vijeća - Vijeće roditelja - Vijeće učenika - Dječji participativni proračun - pisanje pisma gradonačelniku - školski projekt „Upoznaj me, upoznaj se“ Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj i obrazovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i

	odmor tijekom dana. zdr A.3.2. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost (planirane su posjete humanitarnih udrugama, Centru za socijalni rad, Centru za mlade Varaždin, Turističkoj zajednici grada Varaždina, Crvenome križu, Gradskome muzeju)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke papira, ljepila, troškovi prijevoza u slučaju posjete raznim institucijama.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - izrada plakata, prezentacija - objava na web stranici škole i u medijima

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Astronomija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Niže se nalaze ishodi označeni kratkom oznakom izvannastavne aktivnosti (AST), uz koju su dodane oznake za obrazovnu razinu osnovne škole (OŠ) te razred (5., 6., 7. Ili 8.) te redni broj ishoda unutar odnosnog razreda. AST OŠ.5.1. Obrazložiti kako znanost kombinira promatranje, teoriju i eksperiment u proučavanju Svemira AST OŠ.5.2. Objasniti kako i zašto nebeski objekti mijenjaju svoju poziciju na nebu te prepoznavati osnovna zvijezda i njihov međusobni razmještaj AST OŠ 5.3. Obrazložiti kako su prošle civilizacije objašnjavale Svemir AST OŠ 5.4. Opisati veličinu i strukturu Sunčevog sustava AST OŠ 5.5. Opisati osnovna svojstva i građu Sunca AST OŠ 5.6. Razlikovati osnovne tipove galaktika AST OŠ 5.7. Opisati teoriju „Big Banga“ AST OŠ 5.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 6.1. Analizirati koncept nebeske sfere AST OŠ 6.2. Objasniti principe računanja i određivanja vremena na maloj i velikoj skali AST OŠ 6.3. Demonstrirati kako međusobni položaji Mjeseca, Sunca i Zemlje dovode do pomrčina i Mjesečevih mjena AST OŠ 6.4. Usporediti karakteristike terestričkih i jovijanskih planeta AST OŠ 6.5. Opisati najvažnije povijesne astronautičke misije i njihova otkrića AST OŠ 6.6. Opisati komete i asteroide te objašnjava njihove položaje AST OŠ 6.7. Obrazložiti strukturu galaktike Mliječni put i položaj Sunčevog sustava te

	dinamiku rotacije AST OŠ 6.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 7.1. Objasniti jednostavne geometrijske principe računanja udaljenosti u Svemiru AST OŠ 7.2. Opisati prirodu svjetlosti i ostalog dijela elektromagnetnog spektra te objasniti kako atmosfera Zemlje utječe na njegovo širenje i detekciju AST OŠ 7.3. Obrazložiti konstrukciju i upotrebu osnovnih tipova teleskopa AST OŠ 7.4. Usporediti najmanja tijela Sunčevog sustava AST OŠ 7.5. Obrazložiti i analizirati osnovna svojstva zvijezda i njihovu evoluciju AST OŠ 7.6. Usporediti i opisati grupacije galaktika- Lokalno jato i ostala glavna jata te superjata AST OŠ 7.7. Opisati faze razvoja Svemira od početaka do sadašnjosti AST OŠ 7.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a AST OŠ 8.1. Objasniti kako su promatranja kretanja planeta dovela do heliocentrične slike Svemira i opisati ju AST OŠ 8.2. Analizirati osnovne mehanizme mehanike tijela Sunčevog sustava AST OŠ 8.3. Opisati crveni pomak te objasniti važnost ovog fenomena AST OŠ 8.4. Opisati i klasificirati dosad otkrivene egzoplanete AST OŠ 8.5. Objasniti svojstva neutronske zvijezde i crne rupe AST OŠ 8.6. Usporediti moguće scenarije daleke budućnosti i konačne sudbine Svemira AST OŠ 8.7. Analizirati Drakeovu jednadžbu i diskutirati o mogućnosti postojanja vanzemaljskog života i stupnju njegove razvijenosti AST OŠ 8.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a
--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Astronomija je izrazito interdisciplinarna znanost te je kao takva vrlo pogodna biti nastavnom aktivnosti jer učenike potiče na koreliranje, sintetiziranje i unapređivanje stečenih kompetencija iz raznih predmeta- matematike, fizike, kemije, povijesti, geografije, biologije...kao i stjecanje novih kroz prizmu p(r)oučavanja astronomskih tema istovremeno iz više aspekata. Naglasak se također daje na primjeni znanstvene metode kroz cjelogodišnju izradu pisanog istraživačkog praktičnog rada u kojem učenik primjenjuje stečene kompetencije na odabranom specifičnom problemu- od prikupljanja podataka, obrade, analize, rasprave do zaključka i prezentacije. Stoga, Astronomija kao izvannastavna aktivnost učeniku omogućuje stjecanje teorijskih znanja i praktičnih vještina upotrebljivih unutar, ali i izvan njene domene.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Dodatna oprema i materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori -pisana radnja na temu koju zajednički određuju učenik i profesor. -školsko, županijsko i državno natjecanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Tajana Stilinović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenice od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Tijekom godine pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za aktivnost u školsko sportskom društvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima Razvit će dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Stvarne potreba za ostvarenje i izvođenja predstave u kazalištu, nastup na LiDraNU i ostalim dramsko-scenskim i medijskim aktivnostima, okupljanjima i smotrama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Klub mladih tehničara
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. - učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. - učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. - učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. - učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. - učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo

	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, euro palete, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi... -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Planinarska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada. Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. 3.2.2 D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. .
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir) - Troškove prijevoza kao i članske iskaznice snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izvješće o radu, uređenje panoa (fotografije izleta, akcija i dr.) Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (predavanje, radionice, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, mrežne stranice škole, portal Škole.hr) Planinarenje na Moslavačka gora, Velebit, Ivanščicu, Karavanke

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) Lego spike robot
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.1. Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste. A.2. Učenik samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota te iznosi vlastitu procjenu estetske i funkcionalne vrijednosti istog. A.3. Učenik opisuje korištena sredstva, postupke, materijale i mehanizme za izradu vlastitog robota B.1. Učenik samostalno ili suradnički osmišljava program vlastitog robota i opisuje program uporabom računala. B.2. Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program. B.3. Učenik samostalno i/ili suradnički izrađuje složeniji program za vlastitog robota. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija) - rješavanje problemskih zadataka - povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika - izložba Lego Spike robota

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko - Marčec
	INA Kreativa
CILJANA SKUPINA	Učenici/ce 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Kreativno izražavanje misli i osjećaja učenika uradcima iz različitih materijala kroz postupke vlastitog izražavanja. Razvoj i demonstracija finih motoričkih vještina. Promišljanje stvaralačkog proces i ukazivanje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Uspoređivanje i vrednovanje vlastitog uratka i uratka drugih učenika. Korištenje IKT-a.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kreativno mišljenje: A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.; C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1.,3.4. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike.; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno, ukupno 70 sati godišnje, školska godina 2025./26.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Ana Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Literarno-kreativna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka i uputa za pisanje, papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih literarnih tekstova - sudjelovanje na literarnim natjecajima

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI KEMIČARI 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova, materijali za izradu modela. Troškovi prijevoza učenika na odredište kao što su muzeji, instituti, fakulteti, tvornice, sajmovi i festivali.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Prometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	Poligon za pripremu i polaganje vozačkih ispita, minimalno dva bicikla na kojima učenici vježbaju sigurnu vožnju i prolazak kroz poligon.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem vozačkog ispita za sigurno upravljanje biciklom u prometu. Ispit se sastoji od pisane provjere i polaganja praktične vožnje biciklom. Sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, djeca koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti.

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Scensko-literarna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i

	uvažavajuće odnose s drugima. Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj. Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost te jačati samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa radova, objave istih, fotografiranje... Potrebe koje su vezane uz izvođenje predstave u kazalištu i ostalim mogućim scenskim nastupima.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih tekstova i fotografija - odabir i objava tekstova polaznika izvannastavne aktivnosti Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Skladateljska radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1-B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.3.-B.8.3. Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK A.5.3-A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK A.5.1. A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Izrada matrica, notni materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uredni dolasci na radionicu, skladanje pjesama, prisustvovanje koncertu, predstavi, dojam i razgovor nakon aktivnosti, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dukarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK B.4.2. Izводи primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izводи naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Četvrtkom 5.sat tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pratiti razvoj sposobnosti i postignuća učenika -demonstracija aktivnosti u okviru školskih priredbi/natjecanja
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost: - učenje hrvatskog znakovnog jezika - javljanje na natječeaje dječjeg duhovnog literarnog i likovnog stvaralaštva - volontiranje i humanitarni rad
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Mirjana Halusek, Ernest Habek, Tanja Klaneček, Marija Nenadić, Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Veliki zbor / Mjuzikl / Glazbena priča
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne i razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1-B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK A.5.3-A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK B.5.2-B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.5.1. A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost/Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Izrada matrica, notni materijal, izrada kostima i scene, najam HNK-a Varaždin
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uredni dolasci na probe, prisustvovanje koncertima, projektu, dojam i razgovor nakon probe i predstave, izrada plakata, samovrednovanje.

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novigradsko proljeće
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije. C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike. C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti. C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog, plesnog ili glazbenog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima Razvit će dramsku, plesni ili glazbenu pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramsko-scenskog, plesnog, literarnog ili glazbenog odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Škole stvaralaštva Novigradsko proljeće
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Stvarni troškovi – prijava, prijevoz, smještaj
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, radionice

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda (Martina Dugonjić, Sanja Mihalinec, Željka Mihalj, Sanja Šobak)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obuka neplivača
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	-----
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje na nastavi TZK, cjeloživotna vještina

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	– učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor, anketa - opisno praćenje učenika - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	– učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	– troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor, anketa – opisno praćenje učenika – vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• samovrednovanje postignuća • praćenje aktivnosti učenika • primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava Dravska park-šuma
CILJANA SKUPINA	učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– samovrednovanje postignuća – praćenje aktivnosti učenika – formativno vrednovanje – primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Škola u prirodi
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji

	međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN REALIZACIJE	– terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– svibanj ili lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	– radni materijali (škola) – troškovi organizacije prijevoza, smještaja i prehrane (roditelji ovisno o njihovom odabiru ponuda agencija)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu – ankete – učenički dnevnik aktivnosti – izložba učeničkih likovnih radova, umnih mapa, tematskih plakata vezanih uz Školu u prirodi u zajedničkim prostorima škole s ciljem promoviranja tog oblika nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznajmo svoje mjesto – grad Varaždin
CILJANA SKUPINA	- učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje i prikazuje organiziranost mjesta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. a, b, c i d razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje okolice škole
CILJANA SKUPINA	učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska (izvanučionička) nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisivanje viđenog u okolici škole - crtanje pojednostavljenog plana okolice - usporedba sa crtežom u udžbeniku (uočavanje sličnosti i razlika)

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje šireg zavičaja (Varaždinska županija – prirodna, gospodarska i kulturna obilježja zavičaja)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u> PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u> uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	Cjelodnevna terenska nastava po Varaždinskoj županiji (Ludbreg, Varaždinske Toplice, Novi Marof, Ivanec, Lepoglava, Trakošćan)
VRIJEME REALIZACIJE	travanj /svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	• troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• primjena sadržaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu • samovrednovanje • praćenje aktivnosti učenika • sumativno i formativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Katolički vjeronauk – posjete i izvanučionička nastava
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava: - posjet uršulinskom samostanu, kapucinskom samostanu, crkvi sv Nikole, katedrali - posjet COO „Tomislav Špoljar“ - posjet Pastoralu osoba s invaliditetom -posjet ostalim sakralnim i crkvenim građevinama - posjet sakralnim objektima drugih konfesija i religija u Zagrebu i Varaždinu - realizacija projekata vezanih uz liturgijsku godinu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje tijekom procesa. Radovi i prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali: *VAFI & RAFI – internacionalni festival animiranog filma *KLIKER - festival plesa, pokreta i igre *Popratna događanja u sklopu Varaždinskih baroknih večeri *Festival prava djece *Festival znanosti i Dani otvorenih vrata na Sveučilištu Sjever *Festival matematike
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	tematska nastava istraživačka nastava međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom 2025./2026. nastavne godine
TROŠKOVNIK	ulaznice za KLIKER festival
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, analize sadržaja pojedinih festivala, stvaranje tekstualnih i slikovnih poruka vezanih uz praćene festivale

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru
CILJANA SKUPINA	– učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	– potrošni materijal : plakati, papiri, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– razgovor – opisno praćenje učenika – primjena uvježbanih sadržaja u nastavi – vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice drugih razreda (Martina Dugonjić, Sanja Mihalinec, Željka Mihalj, Sanja Šobak)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Glazbenoj školi Varaždin
CILJANA SKUPINA	– učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učenika – primjena sadržaja u nastavi – vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	POSJET GRADSKOJ VIJEĆNICI
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vredovanje i samovrednovanje rezultata postignuća skupine, rasprava, razgovor, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Vatrogasnoj zajednici Varaždinske županije i Muzeju vatrogastva
CILJANA SKUPINA	– učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor - osvrt na događaj - opisno praćenje učenika - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeti kulturnim ustanovama (kina, kazališta, muzeji...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- cijena kino i kazališne ulaznice - MIŠ (Muzeji i škole)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza predstave/filma u učionici - radionice u muzeju - članak na mrežnim stranicama škole

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Ines Njegovec, Nikolina Mikulek Slunjski, Lana Hutinski, Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava Papuk - Voćin
CILJANA SKUPINA	7. RAZREDI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznaje geografske osobitosti domovine, - navodi i opisuje primjere reljefnih oblika s pomoću grafičkih prikaza i fotografija - pokazuje na geografskoj karti primjere riječnih terasa, zavala, kotlina i „otočnih gora“ Slavonije - prepoznaje, navodi i imenuje reljefne oblike u zavičajnome prostoru - opisuje obilježja „otočnih gora“ Panonske Hrvatske - opisuje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti - poštuje pravila ponašanja u zaštićenom području - jača svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča -razvija socijalne vještine - razvija funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom i njemačkom jeziku -razlikuje narječja i standardni govor - prikuplja podataka za izradu prezentacije i/ili putopisa - učenik proizvodi kratke i jednostavne tekstove na hrvatskom i njemačkom jeziku - učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji na hrvatskom i njemačkom jeziku - učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima - učenik demonstrira fine motoričke vještine različitih likovnih materijala -učenik u vlastitom izražavanju koristi mogućnosti novomedijskih tehnologija -učenik stvara vlastiti likovni/vizualni uradak kao komunikacijski kanal s okolinom tako da oblikuje poruke služeći se materijalima, alatima i jezikom

	likovnoga i vizualnoga izražavanja - učenik se u izvođenju zadataka služi novomedijskom tehnologijom (digitalna kamera, pametni telefon i sl., programi za montažu i obradu videa) usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnog/vizualnog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	PRVO POLUGODIŠTE 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznica
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski, prof. geologije i geografije Dejan Mašić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Irena Bračko - Marčec, prof. biologije
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava Dravska priča – Virovitica - Noskovci
CILJANA SKUPINA	5. A i D razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEOGRAFIJA OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik opisuje reljefna obilježja Panonskog prostora te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠC.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. TZK - zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, o zdravom načinu prehrane i sl.) BIOLOGIJA: - usvojiti i utvrditi stečeno znanje o vodi neposrednim promatranjem u prirodi; - utvrditi povezanost žive i nežive prirode u vodi; - ponoviti sastav i svojstva/životne uvjete u kopnenoj vodi te prilagodbe živih bića za život u slatkovodnom staništu; - ponoviti i uvježbati vještinu mikroskopiranja; - upoznati život/mikrosvijet u kapljici kopnene vode; - upoznati životne uvjete i prilagodbe živih bića na pjeskovitom staništu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odr. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjeaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Odr.B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Osr A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	2. polugodište šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, ulaznica i ručak
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacije, radni listovi, samovrednovanje, opisno praćenje učeničkih postignuća

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike i predmetna učiteljica iz fizike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA LORI CENTAR LUDBREG
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8.razreda (učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike, kemije i fizike)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - Posjetiti LORI centar u Ludbregu - Sudjelovati u modulima u Newton sobama FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	DRUGO POLUGODIŠTE 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici sedmih razreda: Višnja Ivančan, Ines Njegovec, Maja Šmic, Lana Hutinski i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Maturalno putovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. a, 7. b, 7. c i 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Neposrednim promatranjem u prirodi upoznati i istraživati prirodna, kulturna i tradicijska dobra Hrvatske. Prepoznati, opisati, fotografirati viđene vrednote. Razvijati zajedništvo, spremnost na suradnju i druženje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama. Kretati se u prirodi i razvijati svijest o važnosti kretanja za očuvanjem zdravlja. Razvijati ekološku svijest i aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

	zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj 2026. godine
TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacije učenika. Objavljivanje na web stranici škole. Samovrednovanje učenika.

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Tanja Klaneček, Mirjana Halusek i učitelj u pratnji -Denis Bais i Tajana Stilinović
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Terenska nastava - Nacionalni park Brijuni, Pula (2. polugodište)
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Terenska nastava za 6.c i 6.d
CILJEVI Obrazovni, odgojni	- upoznati geografske osobitosti domovine, ponoviti pravila ponašanja u nacionanom parku - razgledati NP Brijuni i poštivati pravila ponašanja u zaštićenom području - jačati svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča -razvijati socijalne vještine -osvijestiti važnost NP Brijuni za hrvatsku kulturu, gospodarstvo i turizam - uočiti raznolikost flore i faune, ponoviti prezent glagola, vremenske uvjete i životinje na njemačkome jeziku - razvijati funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom i njemačkom jeziku -prikupljanje podataka za izradu prezentacije i pisanje putopisa na hrvatskom i njemačkom jeziku
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	-razvijati društvenu kompetenciju, jačati samosvijest i spremnost na suradnju -razvijati komunikaciju na hrvatskom i njemačkom -poticati smisao za inicijativu i poduzetništvo, pretvoriti ideje u djelo -razvijati digitalnu kompetenciju -razvijati sposobnost prikupljanja podataka te uporaba istih u izradi prezentacija i drugih radova
METODE RADA	- usmena učenička izlaganja - izvještaj, putopis, literarni izričaj - anketiranje - timski rad, demonstracija
VRIJEME REALIZACIJE	-NP Brijuni tijekom 2.polugodišta 2026..

TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, ulaznica i ručak
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- javne prezentacije učenika, pismeni radovi i vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji (fizika, kemija i matematika)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Manifestacija Dan i noć na PMF-u (matematika, kemija i fizika)
CILJANA SKUPINA	Učenici dodatne nastave matematike, kemije i fizike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<i>Fizika</i> B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. <i>Matematika</i> MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. <i>Kemija</i> KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između

	sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz u Zagreb i eventualne dodatne troškove podmiruju roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Poticanje i usmena pohvala rada. Aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima. Samovrednovanje učenika Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović voditelji projekta i ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sporski dan- Stadion „Sloboda“
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje bavljenja sportom, tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja, razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo, razvijati pozitivne osobine ličnosti, te izgrađivati humane međuljudske odnose.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava, projektna nastava, izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj, 2026.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih učinaka i postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić (voditeljica i razrednica 5.b), Ana Lončar (razrednica 5.c), Ines Njegovec (učiteljica likovne kulture)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA PARK ZNANOSTI
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.b i 5.c
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	prezentacije učenika objavljivanje na web stranici škole samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec – razrednica 6. a (Hrvatski jezik) Ljiljana Inkret – Martinčević – razrednica 6. b (Informatika) Alenka Trtinjak (Engleski jezik) Alan Dedić (Povijest)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Hum – Roč - Motovun
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. a i 6. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem.

	A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Održivi razvoj B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	travanj/svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti učitelji prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• Postavljanje pitanja učenicima. • Opažanja. • Zabilješke. • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa. • Poticanje i usmena pohvala rada. • Ispunjavanje pedagoške dokumentacije. • Učenici izrađuju plakate, upitnike, kvizove i prezentacije povezane s ostvarenim ishodima. • Učenici pišu izvješće s terenske nastave.

UČITELJICA/UČITELJ:	DUBRAVKA PAVLIĆ- ENGLISKI JEZIK, SRO DENIS BAIS – GEOGRAFIJA, SRO TANJA KLANEČEK – NJEMAČKI JEZIK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – ZOTTER čokoladarnica- GRAZ
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.C I 8.D razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem. A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Održivi razvoj B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Siječanj/veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti učitelji prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• Postavljanje pitanja učenicima. • Opažanja. • Zabilješke. • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa. • Poticanje i usmena pohvala rada. • Ispunjavanje pedagoške dokumentacije. • Učenici izrađuju plakate, upitnike, kvizove i prezentacije povezane s ostvarenim ishodima. • Učenici pišu izvješće s terenske nastave.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš razrednica 8. b-voditelj putovanja Alenka Trtinjak razrednica 8. a učiteljica u pratnji: Željka Kopic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava- Karlovac- Ozalj (Aquatika, Nikola Tesla Experience Center, Ozalj)
CILJANA SKUPINA	Terenska nastava za učenike 8. a i 8. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	prvo polugodište školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	troškovi puta prema ponudi agencije
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacije učenika i vrednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak (8. a), Marijana Keresteš (8. b), Dubravka Pavlič (8. c) i Denis Bais (8. d), učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dvodnevna terenska nastava - Vukovar
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati stav učenika prema velikosrpskoj politici i onemogućavanju samostalnosti i suverenosti bivših jugoslavenskih republika - razvijati stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima i braniteljima, osuditi agresiju - poštivati pravo svakog čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, osuditi ubijanja i razaranja - osvješćivanje važnosti Domovinskoga rata - pravilna uporaba standardnoga hrvatskoga jezika u odnosu na štokavsko narječje - izraziti u obliku izvještaja ili putopisa viđeno - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama - istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osrA.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

	osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	6. i 7. veljače 2026.
TROŠKOVNIK	Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta osigurava smještaj, prehranu i edukativne sadržaje tijekom dvodnevna posjeta učenika i pratitelja

	Vukovaru.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Javne prezentacije, Objava na web stranici škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović voditelji projekta i ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ZDRAVOKRET
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, biciklizmu, o zdravom načinu prehrane i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava, projektna nastava, izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, 2025.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- nastavni listići, javne prezentacije učenika, anketni listići, vrjednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Tanja Klaneček, Ernest Habek, Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Gradsko kazalište Komedija Moneterra – muzej novca Hrvatske narodne banke
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. c i 6. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.4.1 – A.8.1. Poželjno je da učenik s učiteljem posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj OŠ GK A.4.4. – A.8.4. Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.3.2. Razumije i osmišljava društveno korisnu aktivnost pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava/Posjet
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija, plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Ksenija Pintarić, Ana Lončar, Nikolina Mikulek-Slunjski, Dejan Mašić, Ines Njegovec i asistenti u nastavi
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Koncertna dvorana Lisinski Zagreb Muzej zaboravljenih priča
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.4.1 – A.8.1. Poželjno je da učenik s učiteljem posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete. OŠ TZK C.6.1. Prati osobna motorička iskustva i njihov napredak. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i

	zajednici. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava/Posjet
VRIJEME REALIZACIJE	20.11.2025.
TROŠKOVNIK	Ulaznice, prijevoz bus
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija, plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec, razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama u gradu Varaždinu i posjet umjetnicima našega grada
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju uku D. 3.2.- Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, potrošni materijal za radionice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici 8. razreda, stručne suradnice
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2026.
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje. Učenik istražuje široku ponudu zanimanja. Učenik sudjeluje u radionicama i praktičnim aktivnostima. Učenik isprobava svoje vještine u različitim disciplinama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava – posjet
VRIJEME REALIZACIJE	5. – 7.5.2026.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novih informacija u odabiru srednje škole i zanimanja.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Tanja Klaneček, Ernest Habek, Mirjana Halusek, ostali razrednici i asistenti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama HNK-a Varaždin, Gradsko kazalište Komedijska, KD Lisinski, Teatar Erato
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.4.1 – A.8.1. Poželjno je da učenik s učiteljem posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj OŠ GK A.4.4. – A.8.4. Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava/Posjet
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija, plakat, kritički osvrt, samovrednovanje, dnevnik slušanja glazbe
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice Hrvatskog jezika i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama i suradnja
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5. 5/ C.6.5/ C.7.5./ C.8.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

5.5. PROJEKTI

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Mirjana Pajtak, Sanja Petrina, Štefanija Rušec i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Godišnja predstava učenika II. osnovne škole Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026. (prosinac 2025.)
TROŠKOVNIK	Prema potrebama predstave

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje
UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić Petra Mindek Josip Rihtarić Učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz čitanja naglas: Čitam, I read, Ich lese
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava,	Natjecanje u čitanju.

projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	Prema pozivu povjerenstva.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i kupnje literature potrebne za sudjelovanje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima Razvijanje vještina logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje se odvija online, u CARNet-ovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi u informatičkim učionicama uz nadzor učitelja
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni 2025.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati se objavljuju na CARNet-ovom sustavu Loomen, službenoj stranici Dabra i mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	DaF Poesieabend (Večer poezije na njemačkom jeziku)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Radionica pisanja poezije na njemačkom jeziku. Odabir pjesama za izlaganje. Sudjelovanje na Večeri njemačke poezije u OŠ Andrije Kačića Miošića Donja Voća. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta.
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025. do prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u OŠ Andrije Kačića Miošića u Donjoj Voći.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djeca – čuvari baštine
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Upravljanje informacijama odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE	– tri aktivnosti: 1. aktivnost - Razgledavanje grada Varaždina u pratnji turističkog vodiča 2. aktivnost – Izrada plakata 3. aktivnost - Kviz o povijesti grada Varaždina
VRIJEME REALIZACIJE	2. polugodište
TROŠKOVNIK	troškovi za radni materijal

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena znanja u svakodnevnom životu – izložba plakata u gradu – sudjelovanje u kvizu
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djela ljubavi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Humanitarni projekti: - "Solidarnost na djelu" (akcija Crvenog križa) - "1000 radosti" (akcija Caritasa) - "Socijalna samoposluga" - "Marijini obroci" - volontiranje izvan škole (Pastoral osoba s invaliditetom, udruge i ustanove grada Varaždina)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Željka Kopic, Ksenija Pintarić, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djevojčice u STEM-u
CILJANA SKUPINA	djevojčice 7. i 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednačbi s dvjema nepoznanicama. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednačbu. B.8.2. Primjenjuje razmjer. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.

	A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.1. Računa s korijenima. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna nastava, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./ 2026.

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I pripreme materijala, prijevoz za terensku nastavu u Ogulin u svibnju 2026.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA 1
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih

	čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Erasmus projekt
VRIJEME REALIZACIJE	1.09.2025.-31.08.2026.
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Desiminacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta, portal Škole.hr Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA220-SCH Sowing Change (SCH): Roots for Inclusion and Self-Knowledge through a Sustainable European Nature
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih

	čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kemija i biologija nemaju ništ konkretno za ljekovito bilje, ali ima nešto međupredmetna tema Održivi razvoj: odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Erasmus projekt Zemlja koordinator Španjolska Zemlje partneri – Srbija, Litva, Turska, Rumunjska, Hrvatska – II. OŠ Varaždin
VRIJEME REALIZACIJE	1.09.2024.-31.08.2026.
TROŠKOVNIK	Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Diseminacija

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta, portal Škole.hr Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva Zagreb
CILJANA SKUPINA	4.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije – Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj-lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, kotizacija 250 eura

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe i nastup
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali dječje kajkavske popevke
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Festival dječje kajkavske popevke u Zlataru Festival kajkavskih popevki „Mali kaj“ u Krapini
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje te sumativno – nastup
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbeno plesna edukacija Tonkica
CILJANA SKUPINA	4.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije – Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodni projekt Pjevaj, sviraj, pleši Državni projekt Zappleši 8maš
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Kotizacija 55 eura

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – nastup
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MAT liga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi aktivnosti odgovaraju odgojno-obrazovnim ishodima iz Kurikuluma za nastavni predmet Matematike prema kategoriji u domenama : A – Brojevi B – Algebra i funkcije C – Oblik i prostor D – Mjerenje E – Podatci, statistika i vjerojatnost Aktivnost služi: -popularizaciji matematike -povećanju motivacije učenika -poticanju zajedništva i timskog rada
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudjelovanje u natjecanju kroz 4 kola. Rad u paru.
VRIJEME REALIZACIJE	1. kolo: 7.listopada 2025. 2. kolo: 2. prosinca 2025. 3. kolo: veljača 2026. 4. kolo : travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Kotizacija za natjecanje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave Ostale kolegice i kolege (prema potrebi) Povjerenik: Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Matematički klokan
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikuluma nastavnoga predmeta Matematika u domenama: • A – Brojevi • B – Algebra i funkcije • C – Oblik i prostor • D – Mjerenje • E – Podatci, statistika i vjerojatnost u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kritičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes * $\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodno natjecanje
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak, 3€ po učeniku za sudjelovanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mathema – ekipno natjecanje iz matematike
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	kotizacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček (učiteljice Njemačkog jezika), Nikola Habek (učitelj Glazbene kulture).
NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. A.3.4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za Kretanje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Uvježbavanje teksta, melodije i pokreta. Sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025. do lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima, prijevoza i snimanja matrice.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Mirjana Halusek, Ernest Habek, Tanja Klaneček, Ines Njegovec, Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mjuzikl / Glazbena priča
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne i razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1-B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK A.5.3-A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK B.5.2-B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK A.5.1. A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Izrada matrica, notni materijal, izrada kostima i scene, troškovi HNK-a Varaždin
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uredni dolasci na probe, prisustvovanje koncertima, projektu, dojam i razgovor nakon probe i predstave, izrada plakata, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Projekt BrAIn
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Učenik razlikuje osnovne pojmove umjetne inteligencije A.6.2. Učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije A.6.3. Učenik upotrebljava alate umjetne inteligencije koji mu pomažu u učenju. A.6.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije. B.6.1. Učenik primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. B.6.2. Učenik odgovorno upotrebljava alate umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju B.6.3. Učenik procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- poticanje znatiželje, kritičkog mišljenja, suradnje i kreativnosti učenika u upoznavanju svijeta umjetne inteligencije te razvijanje osnovnih digitalnih vještina - radionice - mrežne stranice škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednice drugih, trećih i četvrtih razreda te školski knjižničar - u suradnji s HNB-om
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Euro – naš novac
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Naučiti više o novcu, djelovanju središnje banke kao i o obilježjima, motivima i zaštitnim obilježjima kovanica i novčanica eura.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Međupredmetna tema poduzetništvo: C.1.3.Upoznaje funkciju novca C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava .
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada i studenoga po 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi u suradnji s Hrvatskom narodnom bankom, a HNB osigurava sve potrebne materijale.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz razgovor i diskusiju.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	"MAMA, BUDI ZDRAVA – Ružičasti listopad" 2025.
CILJANA SKUPINA	Učenici i njihovi roditelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Okupljanje učenika 7. i 8. razreda radi snimanja fotografije i/ili videa s porukom "Mama, budi zdrava". Objavljivanje fotografije na web stranici škole i u lokalnim medijima. Podjela letaka za roditelje svim učenicima i djelatnicima škole.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi pod pokroviteljstvom MZOM i uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobraniteljice za djecu.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Događaj će biti medijski popraćen s ciljem informiranja šire javnosti, povećanja vidljivosti događaja i promicanja zdravlja u lokalnoj zajednici.

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pametni start: Sigurni koraci u svijet AI
CILJANA SKUPINA	Učenici od 4. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Stjecanje alata za sigurnu i odgovornu uporabu tehnologije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnosti: radionice jednom tjedno po dva školska sata (90 minuta)
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Udruga Plavi telefon i Hrvatskog sportskog saveza gluhih.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz kvizove, povratne informacije i diskusije kako bi se osiguralo aktivno sudjelovanje i napredak.

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Superjunaci II. (OŠ) i njihove supermoći: moć osobne snage (Rescur: na valovima)
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave Učitelji i stručni suradnici škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvoj socio-emocionalnih vještina, zdravih odnosa među vršnjacima i odraslima te pozitivnog i prosocijalnog ponašanja. Jačanje učiteljskih kompetencija za rad s učenicima i roditeljima te međukolegijalna suradnja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Interaktivne radionice s učiteljima jednom mjesečno Redovna nastava – interaktivne radionice s učenicima Stručno predavanje na Učiteljskom vijeću
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	4000,00 € (preventivni projekt financira MZOM)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učitelje nakon provedenih radionica. Evaluacijski upitnici programa Rescur: na valovima. Korištenje rezultata upitnika za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada. Primjena stečenog znanja u svakodnevnom radu s učenicima i roditeljima.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning i drugi projekti (100. dan u školi, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika, Pokusi su nova fora, R(I)JEČitost - razvijanje komunikacijskih vještina, međunarodni projekt Global School Play Day, Dani medijske pismenosti i drugi projekti prema odabiru učiteljica i razrednih odjela usklađeni s predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema nastave od 1. do 4. razreda.)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.- 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, međupredmetno, tematski (ovisno o vrsti projekta)
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: hamer papiri A1 i A2 formata, markeri, kolaž papiri Nema troškova za učenike/roditelje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

	Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i u zajedničkim prostorima škole primjera prakse, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Spoznajno-emocionalno slušanje glazbe SES laboratorij
CILJANA SKUPINA	6. a, 6. b, 6. c i 6. d razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ GK A.5.-6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. - OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu / OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. - OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudaća i trzaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. - OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. - OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. / OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije – Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt/ Suradnja s Muzičkom akademijom Pula
VRIJEME REALIZACIJE	rujan - prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje te sumativno

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sudoku – pojedinačno I ekipno natjecanje
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici rješavaju sudoku križaljke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.
VRIJEME REALIZACIJE	Školsko natjecanje - listopad 2025. Regionalno natjecanje - studeni 2025. Državno natjecanje - prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Petra Mindek, učiteljica njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Theaterspiele
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.3. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.1. - Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. OŠ (1) NJ B.8.2. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. OŠ (1) NJ C.8.1. - Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (1) NJ C.8.2. - Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Theaterspiele Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025 do svibanj 2026
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Josip Rihtarić, učiteljice HJ viših razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tulum s(l)ova
CILJANA SKUPINA	Do 15 odabranih učenika viših razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK	Nastavne materijale, noćenje nastavnika u vidu dnevnice i putne troškove pri odlasku u lokalnu zajednicu osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.

5. 6. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Advent na Drugoj
CILJANA SKUPINA	Učenici i roditelji škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.2.4. Suradničko učenje i rad u timu. C.2.3. Učenici promoviraju rad i aktivnosti u školi. C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. .
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	-izvannastavna aktivnost, projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi uređenja, rasvjete i ozvučenja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promocija škole i suradnja s lokalnom zajednicom

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Code Week - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti. Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz. Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja. Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja. Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna nastava, aktivnost, izborna nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena programiranja kroz robote mBot Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Ispis staza i listića sa zadacima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • organizacija javnog događaja • članak portal Škole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN BROJA PI
CILJANA SKUPINA	učenici 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - nabrajati decimale broja pi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan

VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo....), trošak za nagrade učenicima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič Alenka Trtinjak Petra Mindek Tanja Klaneček Lana Hutinski Marija Nenadić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN EUROPSKIH JEZIKA
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije., C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna nastava, aktivnost, izborna nastava, međupredmetna, terenska nastava, projektna nastava	- Osmišljavanje plakata - Izrada plakata - Izrada dekorativnih uradaka - Traženje informacija na internetu - Radionice - Radu paru, grupni rad - Obilježavanje Dana europskih jezika u centru grada, izlaganje uradaka na štandu
VRIJEME REALIZACIJE	Svake godine u rujnu (26.9)
TROŠKOVNIK	Troškovi za papir, škare, ljepilo, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Formativno vrednovanje/ Sumativno vrednovanje Završna prezentacija/ izložba radova/uradaka u centru grada sa drugim školama Evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Helen Lacko Jasna Crnčec Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 1., 2. i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača 2026.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - radionice - mrežne stranice škole - organizacija javnog događaja - objava članka - digitalni časopis Pogled - portal Škole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor i materijali za priredbu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici će samovrednovati svoj nastup. Učenici će samovrednovati svoj odnos prema zahvalnosti za kruh i plodove zemlje. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Marta Cepanec Željka Kopic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus Days
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana

VRIJEME REALIZACIJE	- listopad 2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole, portal Škole.hr - organizacija javnog događaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Europski tjedan novca
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati u natjecanju iz financijske pismenosti (kviz). Učenici će proučiti povijest novca te izrađivati svoj vlastiti novac MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan

VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak/travanj 2026.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Hour of Code - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti. Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz. Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja. Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja. Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna nastava, aktivnost, izborna nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena pomicanja likova računalom ili bez računala. Koraci rješenja mogu se prikazati i crtežima Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	• usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • digitalne značke (nakon uspješno odrađenih svih aktivnosti) • organizacija javnog događaja • objava članka portal Škole.hr

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave (redovna nastava i produženi boravak)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje 20 godina titule Grad Varaždin- prijatelj djece Krovna tema projekta: Život djece nekad i danas (Ključić oko vrata) Podteme: Igra nekad i danas, Škola nekad i danas, Prava i obaveze djece nekad i danas, Igrališta nekad i danas, Samostalnost djece nekad i danas i druge srodne podteme
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	istraživačka nastava međupredmetno

VRIJEME REALIZACIJE	3. do 14. studenoga 2025.
TROŠKOVNIK	- radni materijali (osigurava škola): veliki hamer papiri, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, promatranje angažmana učenika i formativno vrednovanje u sklopu pojedinih aktivnosti, analize pojedinih aktivnosti

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Nikola Habek i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana – razredne aktivnosti (Dan kulture, Dan kazališta...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati na radionici „banke gosta“ gdje će naučiti važne pojmove financijske pismenosti i štednje. Učenici će kroz zabavne i edukativne igre i predavanja na zanimljiv način otkriti svijet financija i štednje. Učenici će posjeti banku u Varaždinu. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad/studeni 2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	DUBRAVKA PAVLIĆ-ENGLESKI JEZIK TANJA KLANEČEK- NJEMAČKI JEZIK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER POEZIJE NA STRANOM JEZIKU
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će pisati kreativne radove na stranom jeziku Koristiti strani jezik u vlastitom kreativnom stvaralaštvu Uočiti melodiju, intonaciju i ritam jezika u vlastitoj interpretaciji pjesme Prošiti vokabular na stranom jeziku Koristiti ispravne gramatičke strukture A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

	uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava – projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine- stvaranje Travanj-lipanj- čitanje i prezentacija radova
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, olovke, bojice...), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski dan tablice množenja
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- uvježbati i primjeniti znanje tablice množenja - učenici će provesti ispitivanje zaposlenika i učenika škole te analizirati dobivene rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici provode ispitivanje znanja tablice množenja zaposlenika škole te učenika škole. Nakon sakupljanja i obrade podataka, učenici rade plakat te se postavlja na pano školskog hodnika.
VRIJEME REALIZACIJE	21. studenoga 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici provode analizu podataka te ih prezentiraju dijagramima i tablično putem plakata koji će biti izvješten na panou školskog hodnika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tjedan mozga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznati kako matematički procesi i aktivnosti utječu na razvoj mozga - osvijestiti povezanost mozga i matematičkih vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici kroz rad u skupinama upoznaju kako su vezane matematičke vještine i razvoj mozga. Na svakom satu matematike biti će kratko izlaganje vezano na tu temu, različite mozgalice, zadaci koji se rješavaju u parovima i skupinama te na kraju evaluacija u obliku ulazno-izlazne kartice. Učenici će diskusijom iznijeti svoja mišljenja, nova znanja te zajedno sa učiteljem komentirati važnost matematike.
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i priprema materijala koje koristi svaki par/skupina učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici diskusijom i ulazno-izlaznim karticama iznose svoja nova znanja o važnosti matematike pri razvoju mozga. Matematika se popularizira i proširuje njena važnost u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Hrvatsko matematičko društvo – organizacija natjecanja u Hrvatskoj Predmetni učitelji matematike te učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1.CIKLUS: osr A.1.1.,osr B.1.2.,osr C.1.3. uku A.1.1.,uku A.1.3.,uku C.1.3.,uku D.1.2. pod A.1.1.,pod B.1.2. ikt A.1.2.,ikt D.1.1. 2.CIKLUS: osr A.2.1.,osr B.2.2.,osr B.2.4.,osr C.2.3. uku A.2.1.,uku A.2.3.,uku B.2.4.,uku C.2.3.,uku D.2.2. pod A.2.1.,pod B.2.2. ikt A.2.2.,ikt C.2.4.,ikt D.2.3. 3.CIKLUS: osr A.3.1.,osr B.3.2.,osr B.3.4.,osr C.3.3. uku A.3.1.,uku A.3.3.,uku B.3.4.,uku C.3.3.,uku D.3.2. pod A.3.1.,pod B.3.2. ikt A.3.2.,ikt D.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekt

VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenika, potrošni materijal (papir, olovke, bojice...), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

5.7. PRODUŽENI BORAVAK

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna i uskršnja priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca
--	--

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ GK B.1.1. i GK.B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja prepoznaje različite uloge glazbe
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: osr A.1.3. i A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: zvučnici, projektor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe Nastupanje na priredbama, opuštanje uz glazbu

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Juha od slova
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: osr A.1.2. i A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, bojice, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor i analiza tekstova Proširivanje vokabulara, mogućnost lakšeg pisanja sastava na zadanu temu u razrednoj nastavi

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Kulinarika za početnike
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: hamer papir, olovke, bojice, kolaž, flomasteri, ljepilo
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor i analiza radova Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe Uređivanje prostora škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku A.1.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora - razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali ekolozi
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. - 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID. OŠ. B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje zdr.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima osr A.1.4. razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanredna nastava, aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Izrada školskog vrta/gredice, lopatice, kanticе, grabljice, sjemenke
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali sportaši
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase, regulacije tjelesne mase
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, reketi za badminton, obruči, užice za preskakanje...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Origami stvaralaštvo
CILJANA SKUPINA	Učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Otpad nije smeće
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ C.1.2. Učenik preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira te opisuje cikluse u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: ljepilo, marker i otpadni materijali
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Iskorištavanje starog otpada u nove svrhe poput školskih hranilica za ptice Recikliranje u svrsi igre i stvaranja

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanela Horvat
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Radionice- surađujemo i učimo
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.b i 2.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, izvanučionička nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost Izvanučionička nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine u vrijeme trajanja Produženog boravka
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu - vidljivost na mrežnim stranicama Škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi OŠ HJ A.3.1. U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku C,2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.1.4. Razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna i uskršnja priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	U svijetu medija
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.2.4. Razvija radne navike odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: bilježnica, papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza (animiranih filmova, slikovnica) - izrada plakata

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vesele boje
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere, vodene boje, kolaž, škare, ljepilo, patrone i pištolj za vruće ljepljenje, ukrasne vrpce
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora - razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Volim se gibat, gibat
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika zdravlja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, reketi za badminton, obruči, užice za preskakanje, čunjevi, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA- Kad se male ruke slože, sve se može.
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA- Kad se male ruke slože, sve se može.

VRIJEME REALIZACIJE	Petkom, 13-15h
TROŠKOVNIK	- papir u boji - patrone za vruće ljepilo - vosak
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prodaja gotovih uradaka u prostorima škole

5.8. ZADRUGA

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Ruke rade čuda
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA – Ruke rade čuda
VRIJEME REALIZACIJE	- petkom, jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- papir u boji - patrone za vruće ljepilo
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka u prostorijama škole

Naziv učeničke zadruge:	„zaDRUGA“
Voditelji sekcija učeničke zadruge:	1. Natalija Lončar: „Suvenirnica“ 2. Sanja Šobak: „Ruke rade čuda“ 3. Sanela Horvat: „Kad se male ruke slože, sve se može“ - Učenici od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika:	Oko 40 učenika
Planirani broj sati: - godišnje - tjedno	35 sati godišnje po sekciji 1 sat tjedno po sekciji
Kompetencije Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji - socijalna i građanska - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje – razvijati svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu
Metode rada	- demonstracija - praktični rad - timski rad
Cilj aktivnosti	- Potaknuti i razvijati kod učenika poduzetnički duh i inicijativnost, smisao za rizik, entuzijazam, samopouzdanje i samoostvarivanje - Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja za cjelokupni proizvodni proces od njegovog početka (ideje) do samog finalnog proizvoda, tržnog rezultata rada - Poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, ravnopravnost, partnerstvo - razumijevanje temeljnih likovnih pojmova, izražavanje različitim likovnim tehnikama - suradnja s „MIS“om servisom Gradskog muzeja Varaždin

Način realizacije	- Tijekom cijele školske godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcije učeničke zadruge
Osnovna namjena aktivnosti	- Razvoj pozitivnog odnosa prema radu, radne navike, aktivnost , suradnje - Različite likovne tehnike - Kreativnost - Stjecanje znanja vještina i sposobnosti - Razvoj estetske osjetljivosti
Troškovnik	- Alati za rad, pribor, materijali za rad (prema godišnjem planu i programu sekcija) - Novac zarađen prodajom proizvoda
Način vrednovanja aktivnosti	- Samovrednovanje - Izložbe - Prodaje

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učenička zadruga „zaDRUGA“
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA

VRIJEME REALIZACIJE	- jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- potreban materijal (podmiruje se iz računa „zaDRUGE“)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka

5.9. PREVENTIVNI PROGRAMI

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak, Tajana Hašperger Ilić, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Alati za moderno doba
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.A i 8.A
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima. Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja te posljedicama tih izbora. Unaprjeđenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i nošenje sa socijalnim utjecajima. Osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1., osr C.3.2.) Zdravlje (A.3.1.A, B.3.1.A, B.3.2.A, B.3.2.B, B.3.2.C, B.3.3.A, B.3.3.B., C.3.1.B, C.3.1.C) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.3., ikt A.3.4., ikt B.3.1., ikt B.3.2.)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava, 12 interaktivnih radionica
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Radne bilježnice za učenike (financijska sredstva osigurava Hrvatski Telekom kao partner ERF-a u provedbi programa)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učenike nakon svake radionice. Evaluacijski upitnik za voditelje nakon svake provedene radionice. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Hajsok, Natalija Lončar, Josipa Bunta, Sanja Mihalinec, Sanja Šobak, Melina Tomljenović, Mirjana Pajtak, Miljenka Đula, Draženka Pust, Martina Dukarić, Dubravka Kalinić Lebinec, Kristina Hruškar Ines Ercegović, Sanela Horvat Nikolina Smrečki Češljaš, Tajana Hašperger Ilić, Vesna Ivančević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Rescur: na valovima
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.A, B, D, 2.B, D, 3.A, B, C, D, 4.A, C, D Učenici u produženom boravku
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Definiranje i razumijevanje otpornosti. Razvoj socijalnog i emocionalnog učenja. Poticanje mentalnog zdravlja i dobrobiti. Poboljšanje akademskog angažmana i motivacije. Razvij vještina za suočavanje s izazovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava, najmanje 12 interaktivnih radionica
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učenike prije i nakon provedbe programa. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec, Ljiljana Inkret Martinčević, Tanja Klaneček, Maja Šmic, Lana Hutinski Tajana Hašperger Ilić, Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Preventivni program: Lionas Quest – Vještine za adolescenciju
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.A, 6.B, 6.C, 7.C i 7.D
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvoj samopouzdanja i vještine učinkovite komunikacije. Upravljanje emocijama i nenasilno rješavanje sukoba. Jačanje odgovornosti i sposobnost donošenja zdravih odluka. Odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka. Razvijanje sposobnosti postavljanja ciljeva za zdrav i kvalitetan život. Jačanje obiteljskih i vršnjačkih odnosa te suradnje u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Nastavna godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učenike prije i nakon provedbe programa. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Edukacija edukatora
CILJANA SKUPINA	Učitelji Pomoćnici u nastavi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Unaprjeđenje vještina aktivnog slušanja, asertivne i nenasilne komunikacije te rješavanja sukoba. Jačanje sposobnosti prepoznavanja potreba i specifičnosti učenika s teškoćama te uspostavljanje inkluzivnog razrednog ozračja. Osnaživanje međusobnog povjerenja, podrške i konstruktivnih odnosa u kolektivu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Interaktivne radionice s učiteljima jednom mjesečno (90 minuta) Sustručnjačka supervizija u edukaciji
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski upitnik za učitelje nakon provedenih radionica. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada. Primjena stečenih vještina u svakodnevnim situacijama, kako u privatnom tako i u profesionalnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš, Vesna Ivančević, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Kako učim to što učim
CILJANA SKUPINA	Učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uvježbavanje vještine učenja i poticanje samoreguliranog učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava (sat razrednika), tri interaktivne radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Smrečki Češljaš, Vesna Ivančević, Tajana Hašperger Ilić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Trening komunikacijskih vještina
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.B
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osvještavanje važnosti nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ssr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna nastava (sat razrednika), tri interaktivne radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala (papir, olovke, bojice, flomasteri, markeri, toner, škare i sl.)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i diskusije. Korištenje rezultata evaluacije za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada.

Školski kurikulum donesen je od strane Školskoga odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice II. osnovne škole Varaždin. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje s istim.

Školski kurikulum bit će dostupan svima zainteresiranim na Web stranicama škole.

U Varaždinu, 6.listopada 2025.

Predsjednica Školskoga odbora:

Natalija Lončar

Lončar



Ravnateljica:

Sanja Posavec, prof.

Posavec