

II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

AUGUSTA CESARCA 10, VARAŽDIN

Varaždin, listopad 2024.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne

[ŠKOLSKI KURIKULUM]

Školska godina 2024./2025.

novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor II. osnovne škole Varaždin dana 4. listopada 2024. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2024./2025.

Sadržaj

1.	KURIKULUM.....	4
2.	NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	4
3.	ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
3.1.	Karakteristike školskog kurikuluma.....	6
3.2.	Školskim kurikulumom utvrđuje se:	6
4.	POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN	7
5.	ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA	8
5.1.	DODATNA NASTAVA	9
5.2.	DOPUNSKA NASTAVA	61
5.3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	109
5.4.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET	174
5.5.	PROJEKTI.....	219
5.6.	DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	256
5.7.	PRODUŽENI BORAVAK.....	280
5.8.	ZADRUGA.....	291

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikulumuma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikulumu.

Valja naglasiti da je Školski kurikulum II. osnovne škole Varaždin izrađen na temelju Prijedloga nacionalnoga okvirnoga kurikulumu za predškolski odgoj i općeobvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih programa nastave i neformalne programe, on obuhvaća i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i način na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

3.1. Karakteristike školskog kurikulumuma

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav

3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Naši ciljevi:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju
- osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
- osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
- poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
- razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca

Vrijednosti naše škole:

- poštovanje i samopoštovanje
- odgovornost
- visoka očekivanja od sebe i drugih
- suradnja
- uvažavanje različitosti

Svatko ima pravo da :

- se osjeća sigurno, zbrinuto i uvažavano
- ima mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i da se razvija bez obzira na to koje vještine posjeduje
- bude tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
- neometano uči i igra se

Od svakoga se očekuje da :

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

Kurikulum II. osnovne škole Varaždin uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nastava, terenska nastava, ekskurzije, posjet
5. Projekti
6. Dani koje obilježavamo
7. Produženi boravak
8. Zadruga

5.1. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• dodatna nastava iz Matematike

VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učeničkih postignuća • sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku • sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire</p>

	<p>odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava iz Matematike
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih postignuća - sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> – troškovi kopiranja – nastavni listići

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- opisno praćenje učeničkih postignuća
- sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja (radni listići)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- opisno praćenje učeničkih postignuća
- sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku
- sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“
- sudjelovanje u natjecanju iz Matematike

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 7. i 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike</p> <p>EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku</p> <p>EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju</p>

	<p>problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Dodatna nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje od rujna 2024. do lipnja 2025.
<p>TROŠKOVNIK</p>	Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje učiteljice, natjecanje iz znanja engleskoga jezika (školsko, županijsko, državno), javne prezentacije radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek, Irena Bračko - Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja.</p> <p>Razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; - prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; - suradničko učenje. <p>Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;</p> <p>A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima;</p> <p>A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i pribor za pisanje i crtanje, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - geografija
CILJANA SKUPINA	5.r i 7.r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.*</p> <p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.*</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava</p>

	<p>utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.7.9.</p> <p>Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.10.</p> <p>Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>- dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- troškovi školskoga pribora</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- pripreme za natjecanje</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski, prof. geologije i geografije
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD - geografija
CILJANA SKUPINA	5. i 8.r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno – geografske regije i upravno – teritorijalne jedinice koristeći se geografskih kartama</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije, Sjeverne i Južne Amerike, Afrike i Australije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>- dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- troškovi uredskog materijala</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije, radni listovi, samovrednovanje, opisno praćenje učeničkih postignuća - natjecanja

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.</p> <p>A.8.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B..4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Tanja Klaneček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove</p> <p>A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.8.1. izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>B. 8.2. primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>B. 8.3. poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

	<p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku.</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama .Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3.Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
--	--

	<p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Dodatna nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima (7. sat ponedjeljkom - ukupno 35 sati kroz godinu.
<p>TROŠKOVNIK</p>	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</p> <p>-formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - povijest
CILJANA SKUPINA	8. r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi školskoga pribora
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pripreme za natjecanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4.</p> <p>Uporaba IKT A.3.1.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1.</p> <p>Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A</p> <p>Zdravlje B.3.1.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi nabavke papira, ljepila, kopiranja materijala.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D.6.3., A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.</p> <p>D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Rezultati postignuti na natjecanjima.</p> <p>Samovrednovanje.</p> <p>Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje</p>

	<p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p> dodatna nastava</p>
VRIJEME REALIZACIJE	<p>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir, troškovi ispisa</p>
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Rezultati postignuti na natjecanjima.</p> <p>Samovrednovanje.</p> <p>Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. a, 5. b, 5. c, 5. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<ul style="list-style-type: none"> • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, plakatni papiri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 7. a, 7. b, 7. c, 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.7.1./ MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. • MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. • MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. • MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • MAT OŠ D.7.2. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. • ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. • uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik

	<p>prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2024./2025.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, plakatni papiri
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, rezultati natjecanja • izrada plakata i PowerPoint prezentacija • organiziranje tematskih satova i projektnih dana

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec i učenici koji će pohađati likovnu grupu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI LIKOVNJACI
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.</p> <p>Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>7.razred</p> <p>A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari</p> <p>B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile</p> <p>B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke</p> <p>B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge</p> <p>B.7.5. Analizira utjecaj tlaka</p> <p>D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije</p> <p>A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe</p> <p>A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature</p> <p>D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu</p> <p>8.razred</p> <p>D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</p> <p>B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</p> <p>D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage</p> <p>A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.</p> <p>C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Održivi razvoj A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • sudjelovanje na natjecanjima iz fizike • ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek, Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja.</p> <p>Razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; - prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; - suradničko učenje. <p>Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava informatike (Python)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.</p> <p>B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške.</p> <p>A.5.3. analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem</p> <p>A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti - uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama. - natjecanje učenika INFOKUP 2025. -međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2024.

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kređa, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)

UČITELJICA/UČITELJ:	Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada- natjecanje učenika INFOKUP 2024.- međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2024.
--	---

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dopunska nastava – njemački jezik za 4. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

<p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr.B.2.4. Suradnički radi u timu</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p>METODE RADA</p>	<p>individualni rad, rad u paru</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- tijekom školske godine – 35 sati</p> <p>Četvrtak, 6.sat</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>kreda, ploča, papiri, olovke</p>
<p>VREDNOVANJE POSTIGNUĆA</p>	<p>Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje učeničkih postignuća primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje učeničkih postignuća primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje</p>

	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- opisno praćenje učeničkih postignuća- primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- opisno praćenje učeničkih postignuća- primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2.</p>

	<p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>– dopunska nastava iz Matematike</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>– tijekom nastavne godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>– troškovi kopiranja</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- opisno praćenje učeničkih postignuća- primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NAČIN REALIZACIJE	- dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja (radni listići)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- opisno praćenje učeničkih postignuća
- primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>A.6.2., Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst</p> <p>A.6.3., Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.,</p> <p>A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1., Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.3., Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Osr,B,2,2,Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Osr.B.1.3.Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u učionici</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Korištenje rezultata rada za unaprjeđenje motivacije učenika za engleski jezik. Razvijati kritičko mišljenje, te osobnu i društvenu odgovornost. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.c, 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2.</p>

	<p>Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>dopunska nastava</p>

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenicom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.b, 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4.</p>

	<p>Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja</p>

	<p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.3.2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Opisna ocjena nastavnika</p> <p>Poticanje i usmena pohvala</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	dopunska nastava iz Geografije
CILJANA SKUPINA	učenici 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-</p> <p>-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.</p>

	<p>GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.*</p> <p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.*</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.7.9.</p> <p>Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.10.</p> <p>Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.</p>
--	--

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>dopunska nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika, vođenje bilježaka i poticanje učenika na rad</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik</p>

	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i</p>

	svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici petih i sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima; razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj i padež; uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.7 Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika; povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku</p>

	<p>povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva primjenjujući znanja o književnosti.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dopunska nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)</p>

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih listića i zadataka, papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - redovito praćenje individualnoga napretka svakoga učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika - primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Jasmina Varga
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	6. i 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p>

	<p>uku A.3.2. 2.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
<p>TROŠKOVNIK</p>	Troškovi kopiranja radnih listića i zadataka, papir
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje: objektivni razgovori o razini znanja, kvizovi, samovrednovanje - redovito praćenje individualnoga napretka svakoga učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika - primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5.a, b, c i d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju..</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p>

	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje.</p> <p>Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6. a i 6. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D.6.3., A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.</p> <p>D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje.</p> <p>Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8. a i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 7. a, 7. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. • MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. • MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. • MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopunska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2024./2025.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, nastavni listići
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Fizika- upomoć!
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dopunska nastava
CILJEVI Obrazovni, odgojni	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja utvrđenih nastavnim planom i programom fizike za 7. i 8.razred osnovne škole • Pomoći učenicima u učenju, napredovanju i postizanju uspjeha adekvatnog sposobnostima. • Osposobiti učenike za kvalitetno praćenje redovne nastave. • Razvijati kod učenika naviku kontinuiranog rada.
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	<p>Učenici sedmih i osmih razreda će poboljšati svoje sposobnosti i vještine koje su nedovoljno razvijene za savladavanje sadržaja redovitog plana i programa, zbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabijih kognitivnih mogućnosti, • smanjenog interesa za sadržaje predmeta, • izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine • Radom u manjim skupinama (učenici se uključuju po potrebi) • objašnjavanje, demonstracija • računanje, pisanje, crtanje, mjerenje • izvođenje jednostavnijih pokusa

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. po 2 sata tjedno (1 sat za učenike 7. razreda te 1 sat za učenike 8. razreda)
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</p> <p>A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove</p> <p>C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>uku C.2.3. INTERES - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kređa, markeri, kopiranje...)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

-samovrednovanje

-formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Mihalj
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	„Brže, više, jače“ – igraonica TZK
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Utorak, 5.sat
TROŠKOVNIK	- nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- antropometrijska mjerenja - mjerenja i bilježenja postignuća - demonstracija aktivnosti u okviru školskih priredbi i proslava

UČITELJICA/UČITELJ:	Helena Lacko, učiteljica informatike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DIZAJN RAČUNALNIH IGARA
CILJANA SKUPINA	učenici 3. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne koncepte razvoja igara uz pomoć nastavnika • osmisliti scenarij računalne igre • osmisliti i izraditi grafičke elemente za računalnu igru • odabrati i podesiti zvučne elemente za računalnu igru • programirati mehaniku računalne igre u izabranom programskom jeziku • objediniti i testirati računalnu igru u odabranom programskom alatu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> • izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • potrošni materijal za ispis zadataka

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- vrednovanje za učenje
- vrednovanje kao učenje
- individualno opisno praćenje učenikovih postignuća
- izložba igara
- primjena izrađenih edukativnih igara/kvizova u nastavi

UČITELJICA/UČITELJ:	Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska družina
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih i četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	- izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- scenski rekviziti, kostimi...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja pojedinca - upućivanje naprednijih u KSM - samovrednovanje - sudjelovanje u pripremi prigodnih programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Kalinić Lebinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Filmska kultura „Dođi, vidi, viči“ Osnovni cilj: Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga, selektivnog i kritičkog odnosa prema filmskom stvaralaštvu uključujući profesionalni film i osobne filmske uratke/vježbe te radove vršnjaka.
CILJANA SKUPINA	učenici 3., 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike/roditelje. Troškovi za školu: - papiri za izradu plakata formata A1 i A2, flomasteri, markeri - članarina (uplata Škole) za portal Vrti svoj film
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: parlaonice, rasprave, razgovori, ankete, e-obrasci Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse i realiziranih aktivnosti putem mrežnih stranica i FB stranice II. OŠ Varaždin - objava medijskih uradaka polaznika izvannastavne aktivnosti - izrada popisa filmske lektire s kvalitetnim filmskih naslovima

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristina Hruškar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj – 3. i 4. r.
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za 3. i 4. razred
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	- prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave

UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić i Mirjana Pajtak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mala plesna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture jednostavnih koreografija na temelju dobivenih uputa. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Draženka Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MALI PJEVAČKI ZBOR
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi, matrice, notni zapisi...

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dukarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali enigmatičari
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Ponedjeljkom 5. sat, tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca. Izrada vlastitih enigmatskih uradaka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Renata Maltar Novak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevaj, pleši, sviraj
CILJANA SKUPINA	Učenici od 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Ponedjeljkom 5. školski sat. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Orffov instrumentarij, matrice, notni zapisi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje. Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Mihalinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Italija kroz igru i riječi - uvođenje u svijet talijanskoga jezika i kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ B.1.1 Učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Utorkom 5. sat - tijekom nastavne godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Formativno praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje. Korištenje rezultata rada: primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, pano – učenički radovi, plakati; igra, scenski nastup.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miljenka Đula
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna stvaraoonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 2 za svakog učenika, flomasteri, pastele, glinamol, ljepilo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Kindergrimmis, dramska grupa na njemačkom jeziku
CILJNA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda koji uče i vole njemački, glumiti i biti kreativni
OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 4.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.4.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	<p>tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Martinstaga - prisustvovanje u dramskim prikazima u organizaciji matične škole (Božićna predstava, Dani kruha, maškare i slično) - u rujnu sudjelovanje na Danu jezika Evrope - sudjelovanje na projekciji i stvaranju filmova na njemačkom jeziku u OŠ Petrijanec - sudjelovanje na susretima kazališnih grupa njemačkog jezika „Theaterspiele“ - sudjelovanje na susretu u OŠ Cestica „Max sucht den Superstar“ - sudjelovanje u projektnim danima škole

	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija i provedba izleta u zemlje njemačkog govornog područja s posjetom kazališnoj predstavi - organizacija i provedba izleta u Goethe institut Zagreb - sudjelovanje u projektima Erasmus, E-Twinning i drugih - dopisivanje s učenicima koji žive u zemljama Njemačkog govornog područja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr., kostimi, maske, dvd
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika - izvedba naučenog na priredbama (Theaterspiele i slično)

UČITELJICA/UČITELJ:	Spomenka Žmegač
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna grupa Mazalo
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ. LK. C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 4 za svakog učenika, krep papir – više boja, glinamol, ljepilo, hamer papir, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba i analiza radova, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Petrina
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	PLESNA GRUPA
CILJANA SKUPINA	3. i 4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kupnje kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Izvođenje koreografija prilikom obilježavanja blagdana, praznika i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Hajsok
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	RaSTEM u znanju
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p>
nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, ponedjeljkom 5. sat
TROŠKOVNIK	<p>Gustin, zdjelice, žlice</p> <p>Boca, soda bikarbona, ocat, balon</p> <p>staklenke, prehrambene boje</p> <p>Menzura, mlijeko, ulje, etilni alkohol, med, ...</p> <p>čaše, prehrambene boje, papirnati ubrusi</p> <p>Novinski papir, mrežica, okviri za slike, lavor, kuhača</p> <p>posude, led, vruća voda, boca, baloni</p> <p>Tanjuri, papar, sapun ili deterđent za suđe</p> <p>kuhinjska vaga, razni materijali (ponponi, riža, krede, olovke,...)</p> <p>Baloni, vuna, slamčice, sejlotep</p> <p>Karton</p>

	<p>mlijeko, prehrambene boje, štapići za uši, deterđent za suđe plastične glatke košuljice za papir, crni kolaž, flomasteri soda bikarbona, dezificijens, kurkuma Papirnati tanjuri, role wc papira, papirnate čaše, ... loptice za stolni tenis, role wc papira, šareni sejlotep folija za plastificiranje, svjetiljke (mobitel?) Čaše ili staklenke, ulje, prehrambene boje, šumeće tablete Baterije, žice, žaruljice, vodiči i izolatori Igrače kocke Papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo,</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Analiza radova, razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika.</p> <p>Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Melina Tomljenović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pričaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.i 2.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem poštujući interese i potrebe drugih. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora. OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja,misli i osjeća nakon slušanja/čtanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitim interesima potaknut različitim doživljajima književno-umjetničkog teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem Osr.A.1.3.Razvija svoje potencijale Osr.B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih. Uku.A.1.2.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema Uku.A.1.3.Učenik spontano i kratko izražava svoje misli i osjeća prilikom rješavanja problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok za crtanje,hamer papir,flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignuća pojedinca i grupe,samovrednovanje,korištenje sadržaja za predstavu u razredu ili školskoj priredbi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Ostoić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna dramska i likovna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor, škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Vrednovanje gledatelja. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost - pričaonica, - nastupi na priredbama u školi i crkvi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Po potrebi – škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Postignuća će vrjednovati gledatelji i sudionici dramske grupe. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>-Učenik dizajnira različite uporabne predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi, i pripremati ih za obradu i izradu na CNC stroju koristeći program za 3d modeliranje.</p> <p>- Učenik koristi CNC stroj za izradu 3D modela, uporabnih predmeta i tehničkih tvorevina koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NACIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi potrebnog materijala za rad: daske, drvene ploče, ploče od pjene, stiropor, pleksiglas -troškovi potrebnog alata za rad: glodala, alati za održavanje cnc stroja...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuvec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	3D modeliranje i ispis
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>-dizajnira različite predmete u programu za 3D modeliranje koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi.</p> <p>- ispisuje 3D modele, uporabne predmete i tehničke tvorevine koje je dizajnirao u programu za 3D modeliranje, koristeći 3D pisac</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj šor A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi potrebnog materijala za rad: filamenti u raznim bojama, izopropilni alkohol za čišćenje podloge za ispis, papirnati ubrusi, ljepilo,... -troškovi potrebnog alata za rad: održavanje 3D printera, alat za čišćenje održavanje 3D printera
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.

UČITELJICA/UČITELJ:	ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CVJEĆARSKA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati životne uvjete za rast i razvoj biljaka. Naučiti razmnožavati biljke vegetativnim dijelovima Razvijati vještinu presađivanja biljaka Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Oko 300,00 eura (sobno bilje, balkonsko cvijeće, zemlja, tegle)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dugonjić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dječji forum
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. - 8. razreda razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

zdr A.2.2./ A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

	zdr A.2.2./ B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za 5. razred
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	Škola/MZOŠ - prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća grupe i vlastitih postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave - sudjelovanje u manjim projektima - međužupanijska stručna vijeća - Vijeće roditelja - Vijeće učenika - Dječji participativni proračun - pisanje pisma gradonačelniku <p>Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj i obrazovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>goo</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne raznolikosti.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i</p>

	<p>odmor tijekom dana.</p> <p>zdr A.3.2. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost (planirane su posjete humanitarnih udrugama, Centru za socijalni rad, Centru za mlade Varaždin, Turističkoj zajednici grada Varaždina, Crvenome križu, Gradskome muzeju)</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi nabavke papira, ljepila, troškovi prijevoza u slučaju posjete raznim institucijama.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - izrada plakata, prezentacija - objava na web stranici škole i u medijima

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Astronomija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Niže se nalaze ishodi označeni kratkom oznakom izvannastavne aktivnosti (AST), uz koju su dodane oznake za obrazovnu razinu osnovne škole (OŠ) te razred (5., 6., 7. Ili 8.) te redni broj ishoda unutar odnosnog razreda.</p> <p>AST OŠ.5.1. Obrazložiti kako znanost kombinira promatranje, teoriju i eksperiment u proučavanju Svemira</p> <p>AST OŠ.5.2. Objasniti kako i zašto nebeski objekti mijenjaju svoju poziciju na nebu te prepoznavati osnovna zvijezda i njihov međusobni razmještaj</p> <p>AST OŠ 5.3. Obrazložiti kako su prošle civilizacije objašnjavale Svemir</p> <p>AST OŠ 5.4. Opisati veličinu i strukturu Sunčevog sustava</p> <p>AST OŠ 5.5. Opisati osnovna svojstva i građu Sunca</p> <p>AST OŠ 5.6. Razlikovati osnovne tipove galaktika</p> <p>AST OŠ 5.7. Opisati teoriju „Big Banga“</p> <p>AST OŠ 5.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a</p> <p>AST OŠ 6.1. Analizirati koncept nebeske sfere</p> <p>AST OŠ 6.2. Objasniti principe računanja i određivanja vremena na maloj i velikoj skali</p> <p>AST OŠ 6.3. Demonstrirati kako međusobni položaji Mjeseca, Sunca i Zemlje dovode do pomrčina i Mjesečevih mjena</p> <p>AST OŠ 6.4. Usporediti karakteristike terestričkih i jovijanskih planeta</p> <p>AST OŠ 6.5. Opisati najvažnije povijesne astronautičke misije i njihova otkrića</p> <p>AST OŠ 6.6. Opisati komete i asteroide te objašnjava njihove položaje</p> <p>AST OŠ 6.7. Obrazložiti strukturu galaktike Mliječni put i položaj Sunčevog sustava te</p>

	<p>dinamiku rotacije</p> <p>AST OŠ 6.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a</p> <p>AST OŠ 7.1. Objasniti jednostavne geometrijske principe računanja udaljenosti u Svemiru</p> <p>AST OŠ 7.2. Opisati prirodu svjetlosti i ostalog dijela elektromagnetnog spektra te objasniti kako atmosfera Zemlje utječe na njegovu širenje i detekciju</p> <p>AST OŠ 7.3. Obrazložiti konstrukciju i upotrebu osnovnih tipova teleskopa</p> <p>AST OŠ 7.4. Usporediti najmanja tijela Sunčevog sustava</p> <p>AST OŠ 7.5. Obrazložiti i analizirati osnovna svojstva zvijezda i njihovu evoluciju</p> <p>AST OŠ 7.6. Usporediti i opisati grupacije galaktika- Lokalno jato i ostala glavna jata te superjata</p> <p>AST OŠ 7.7. Opisati faze razvoja Svemira od početaka do sadašnjosti</p> <p>AST OŠ 7.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a</p> <p>AST OŠ 8.1. Objasniti kako su promatranja kretanja planeta dovela do heliocentrične slike Svemira i opisati ju</p> <p>AST OŠ 8.2. Analizirati osnovne mehanizme mehanike tijela Sunčevog sustava</p> <p>AST OŠ 8.3. Opisati crveni pomak te objasniti važnost ovog fenomena</p> <p>AST OŠ 8.4. Opisati i klasificirati dosad otkrivene egzoplanete</p> <p>AST OŠ 8.5. Objasniti svojstva neutronske zvijezde i crne rupe</p> <p>AST OŠ 8.6. Usporediti moguće scenarije daleke budućnosti i konačne sudbine Svemira</p> <p>AST OŠ 8.7. Analizirati Drakeovu jednadžbu i diskutirati o mogućnosti postojanja vanzemaljskog života i stupnju njegove razvijenosti</p> <p>AST OŠ 8.8. Analizirati i demonstrirati astronomske pojave i procese putem izrade istraživačkog rada- uporabom teleskopa, pomoćne opreme te IKT-a</p>
--	--

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Astronomija je izrazito interdisciplinarna znanost te je kao takva vrlo pogodna biti nastavnom aktivnosti jer učenike potiče na koreliranje, sintetiziranje i unapređivanje stečenih kompetencija iz raznih predmeta- matematike, fizike, kemije, povijesti, geografije, biologije...kao i stjecanje novih kroz prizmu p(r)oučavanja astronomskih tema istovremeno iz više aspekata. Naglasak se također daje na primjeni znanstvene metode kroz cjelogodišnju izradu pisanog istraživačkog praktičnog rada u kojem učenik primjenjuje stečene kompetencije na odabranom specifičnom problemu- od prikupljanja podataka, obrade, analize, rasprave do zaključka i prezentacije. Stoga, Astronomija kao izvannastavna aktivnost učeniku omogućuje stjecanje teorijskih znanja i praktičnih vještina upotrebljivih unutar, ali i izvan njene domene.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Dodatna oprema i materijal</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori -pisana radnja na temu koju zajednički određuju učenik i profesor. -školsko, županijsko i državno natjecanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije.</p> <p>C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike.</p> <p>C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima</p> <p>Razvit će dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Stvarne potreba za ostvarenje i izvođenja predstave u kazalištu, nastup na LiDraNU i ostalim dramsko-scenskim i medijskim aktivnostima, okupljanjima i smotrama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ESTETSKO UREĐENJE
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.</p> <p>Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Klub mladih tehničara
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. - učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. - učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. - učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. - učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. - učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>Poduzetništvo</p>

	<p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Uporaba IKTa</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>izvannastavna aktivnost</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, euro palete, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi...</p> <p>-troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- samovrednovanje</p> <p>- praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa</p> <p>- izložba radova</p> <p>- korištenje izrađenih školskih pomagala</p> <p>- uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Planinarska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada. Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. 3.2.2 D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir) - Troškove prijevoza kao i članske iskaznice snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izvešće o radu, uređenje panoa (fotografije izleta, akcija i dr.) Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (predavanje, radionice, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, mrežne stranice škole) Planinarenje na Klek, Sedam slapova Istre, Ivanščicu, Učka (Vojak)

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) Lego spike roboti
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1. Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste.</p> <p>A.2. Učenik samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota te iznosi vlastitu procjenu estetske i funkcionalne vrijednosti istog.</p> <p>A.3. Učenik opisuje korištena sredstva, postupke, materijale i mehanizme za izradu vlastitog robota</p> <p>B.1. Učenik samostalno ili suradnički osmišljava program vlastitog robota i opisuje program uporabom računala.</p> <p>B.2. Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program.</p> <p>B.3. Učenik samostalno i/ili suradnički izrađuje složeniji program za vlastitog robota.</p> <p>B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe</p> <p>B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija) - rješavanje problemskih zadataka - povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika -izložba Lego Spike robota

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) 2 i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema - uporaba Maqueen robota
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir) - dodatni senzori za Maqueen Plus V2 robote

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)
- rješavanje problemskih zadataka
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika
 - Croatian Makers liga - projekt

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Izvannastavna aktivnost „Spielerei“ - njemački jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 5-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, izrada plakata, uređivanje panoa, prezentacija, dodatnih materijala te izlaganje istih u prostoru škole
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko - Marčec
	INA Kreativa
CILJANA SKUPINA	Učenici/ce 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Kreativno izražavanje misli i osjećaja učenika uradcima iz različitih materijala kroz postupke vlastitog izražavanja. Razvoj i demonstracija finih motoričkih vještina. Promišljanje stvaralačkog proces i ukazivanje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Uspoređivanje i vrednovanje vlastitog uratka i uratka drugih učenika. Korištenje IKT-a.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kreativno mišljenje: A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.; C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1.,3.4. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike.; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje, školska godina 2024./25.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJA NENADIĆ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	PLESNA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Viši razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kupnje kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Izvođenje koreografija prilikom obilježavanja blagdana, praznika i sl.

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO II. OŠ VARAŽDIN (Dejan Mašić, Tajana Stilinović)
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Natjecanja u rukometu, nogometu, košarci, odbojci, atletici, krosu, plivanju, , šahu, badmintonu, , Gradska Liga OŠ, županijska, poludržavna i državna natjecanja.
REALIZIRAT ĆE SE KAO INA, DOD	izvannastavne aktivnosti i dodatna nastava za učenike od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
CILJEVI Obrazovni, odgojni	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi treninga i natjecanja. Razvijati koordinacijske sposobnosti.
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	Metodske karakteristike pojedinih sportskih igara, pravila igre, sportsko ponašanje, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem
METODE RADA	Individualni i ekipini, rad u parovima, grupni rad
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.,s obzirom na kalendar športskih natjecanja
TROŠKOVNIK	Osigurati sredstva za prijevoz učenika ako se športska aktivnost odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Analiza postignutim rezultatima u pojedinim športovima, afirmacija pojedinca i njihovo vrednovanje i nagrađivanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Jasmina Varga
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Literarno-kreativna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>

	<p>uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Izvannastavna aktivnost
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	Tijekom školske godine 2024./2025. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
<p>TROŠKOVNIK</p>	Troškovi kopiranja zadataka i uputa za pisanje, papir
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih literarnih tekstova - sudjelovanje na literarnim natjecanjima - uređivanje panoa

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI KEMIČARI 7.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište kao što su muzeji, instituti, fakulteti, tvornice,sajmovi i festivali.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI KEMIČARI 8.r
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova, materijali za izradu modela. Troškovi prijevoza učenika na odredište kao što su muzeji, instituti, fakulteti, tvornice, sajmovi i festivali.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novinarska skupina
CILJANA SKUPINA	5. i 7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. Odgovorno se služi društvenim mrežama.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.4. Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat u tjednu prema potrebama informiranja
TROŠKOVNIK	print fotografija, papiri formata A 4, mogući troškovi na terenu novinarske skupine
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih novinarskih tekstova i fotografija - odabir i objava tekstova polaznika izvannastavne aktivnosti Cilj: Prepoznati i razlikovati kvalitetne novinarske uratke popraćene fotografijom koja ima umjetničku vrijednost. Napisati vijest, izvješće, intervju...

UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevački zbor mali i veliki
CILJANA SKUPINA	Mali zbor 3.-4. razred Veliki zbor 5.-8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.5.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. po 2 školska sata. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, izrade scenografije i kostimografije te rezervacije HNK-a za nastup u Varaždinu. Kotizacije za FDGS
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika individualno i u grupi - opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja blagdana, praznika, evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Prometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	Poligon za pripremu i polaganje vozačkih ispita, minimalno dva bicikla na kojima učenici vježbaju sigurnu vožnju i prolazak kroz poligon.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem vozačkog ispita za sigurno upravljanje biciklom u prometu. Ispit se sastoji od pisane provjere i polaganja praktične vožnje biciklom. Sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, djeca koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti.

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost: - učenje hrvatskog znakovnog jezika - volontiranje i humanitarni rad
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Zimska škola računalne sigurnosti i zaštite podataka
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati vrste štetnih ili zlonamjernih programa. - Opisati načine djelovanja pojedinih vrsta štetnih programa. - Nabrojati načine zaštite računala od štetnih programa. - Instalirati antivirusnu zaštitu i podesiti osnovne postavke za njen rad. - Upravlјati postavkama vatrozida. - Skenirati računalo u potrazi za štetnim programima i poduzeti određenu akciju u slučaju pronalaska prijetnji. - Provjeriti ažurnost operacijskog sustava i pokrenuti nadogradnju u slučaju potrebe. - Prepoznati djelovanje štetnih programa na mobilnim uređajima. - Prepoznati pojedine vrste online prijevara
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi izrade brošure i nastavnih listića
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova na temu računalne sigurnosti

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje šireg zavičaja (Varaždinska županija – prirodna, gospodarska i kulturna obilježja zavičaja)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Cjelodnevna terenska nastava po Varaždinskoj županiji (Ludbreg, Varaždinske Toplice, Novi Marof, Ivanec, Lepoglava, Trakošćan)
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj /svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- primjena sadržaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu- samovrednovanje- praćenje aktivnosti učenika- sumativno i formativno vrednovanje
--	---

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Zagrebu
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
NAČIN REALIZACIJE	- cjelodnevna terenska nastava (Zagreb)

VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom prvog polugodišta nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - primjena sadržaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - samovrednovanje - praćenje aktivnosti učenika - sumativno i formativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeti kulturnim ustanovama (kina, kazališta, muzeji...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- cijena kino i kazališne ulaznice - MIŠ (Muzeji i škole)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- analiza predstave/filma u učionici - radionice u muzeju - članak na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	- učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor, anketa - opisno praćenje učenika - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijeevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje postignuća • praćenje aktivnosti učenika • primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Škola u prirodi
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - svibanj ili lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali (škola) - troškovi organizacije prijevoza, smještaja i prehrane (roditelji ovisno o njihovom odabiru ponuda agencija)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu - ankete - učenički dnevnik aktivnosti - izložba učeničkih likovnih radova, umnih mapa, tematskih plakata vezanih uz Školu u prirodi u zajedničkim prostorima škole s ciljem promoviranja tog oblika nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznajmo svoje mjesto – grad Varaždin
CILJANA SKUPINA	- učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>Opisuje i prikazuje organiziranost mjesta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. a, b, c i d razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje okolice škole
CILJANA SKUPINA	učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska (izvanučionička) nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje viđenog u okolici škole - crtanje pojednostavljenog plana okolice - usporedba sa crtežom u udžbeniku (uočavanje sličnosti i razlika)

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali: *VAFI & RAFI – internacionalni festival animiranog filma *KLIKER - festival plesa, pokreta i igre *Popratna događanja u sklopu Varaždinskih baroknih večeri *Festival prava djece *Festival znanosti i Dani otvorenih vrata na Sveučilištu Sjever *Festival matematike
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	tematska nastava istraživačka nastava međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom 2024./2025. nastavne godine
TROŠKOVNIK	ulaznice za KLIKER festival
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, analize sadržaja pojedinih festivala, stvaranje tekstualnih i slikovnih poruka vezanih uz praćene festivale

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Glazbenoj školi Varaždin
CILJANA SKUPINA	- učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učenika - primjena sadržaja u nastavi - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	POSJET GRADSKOJ VIJEĆNICI
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj- lipanj
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vredovanje i samovrednovanje rezultata postignuća i skupine, rasprava, razgovor.

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru
CILJANA SKUPINA	- učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal : plakati, papiri, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - opisno praćenje učenika - primjena uvježbanih sadržaja u nastavi - vidljivost na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	- učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Vatrogasnoj zajednici Varaždinske županije i Muzeju vatrogastva
CILJANA SKUPINA	- učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- razgovor - osvrt na događaj- opisno praćenje učenika- vidljivost na mrežnim stranicama škole

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic-razrednica 6.c Ines Njegovec-razrednica 6.b -učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava NP Brijuni
CILJANA SKUPINA	6.B i 6.C razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- upoznati geografske osobitosti domovine, ponoviti pravila ponašanja u nacionalnom parku- razgledati NP Brijuni i poštivati pravila ponašanja u zaštićenom području- jačati svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča-razvijati socijalne vještine-osvijestiti važnost NP Brijuni za hrvatsku kulturu, gospodarstvo i turizam- uočiti raznolikost flore i faune- razvijati funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom jeziku-razlikovanje narječja i standardnog govora-prikupljanje podataka za izradu prezentacije- učenik demonstrira fine motoričke vještine različitih likovnih materijala-učenik u vlastitom izražavanju koristi mogućnosti novomedijskih tehnologija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	DRUGO POLUGODIŠTE 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Jasmina Varga - razrednica 6.a Lana Hutinski - razrednica 6.d -učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava NP Brijuni
CILJANA SKUPINA	6.A i 6.D razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati geografske osobitosti domovine, ponoviti pravila ponašanja u nacionalnom parku - razgledati NP Brijuni i poštivati pravila ponašanja u zaštićenom području - jačati svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča -razvijati socijalne vještine -osvijestiti važnost NP Brijuni za hrvatsku kulturu, gospodarstvo i turizam - uočiti raznolikost flore i faune - razvijati funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom jeziku -razlikovanje narječja i standardnog govora -prikupljanje podataka za izradu prezentacije - učenik demonstrira fine motoričke vještine različitih likovnih materijala -učenik u vlastitom izražavanju koristi mogućnosti novomedijskih tehnologija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA

VRIJEME REALIZACIJE	DRUGO POLUGODIŠTE 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA LORI CENTAR LUDBREG
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.- 8.razreda (učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - Posjetiti LORI centar u Ludbregu - Sudjelovati u modulima u Newton sobama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	TERENSKA NASTAVA
VRIJEME REALIZACIJE	DRUGO POLUGODIŠTE 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice snose roditelji
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais, Dubravka Pavlič i učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATURALNO PUTOVANJE
CILJANA SKUPINA	7.c i 7.d
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnosti očuvanja prirode - upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturološkim osobitostima Republike Hrvatske - upoznati se s kulturnom baštinom i tradicijama određenih lokaliteta - snalaziti se u novom prostoru - prikupljati i analizirati podataka s terena - razgledati i osvijestiti važnosti znanstveno-kulturnih ustanova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš;</p> <p style="padding-left: 20px;">B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate;</p> <p style="padding-left: 20px;">B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu;</p> <p style="padding-left: 20px;">B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa;</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava učenika 7.c i 7.d razreda na višednevnoj ekskurziji
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025. LIPANJ
TROŠKOVNIK	Prijevoz, ulaznice, troškovi realizacije
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje, prezentacije početkom iduće školske godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednica 7.a Alenka Trtinjak razrednica 7.b Marijana Keresteš Učitelj- pratitelj Marta Cepanec, prof. hrvatskog jezika
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATURALNO PUTOVANJE
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a, 7.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - osvijestiti važnosti očuvanja prirode - upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturološkim osobitostima Republike Hrvatske - upoznati se s kulturnom baštinom i tradicijama određenih lokaliteta - -snalaziti se u novom prostoru - prikupljati i analizirati podataka s terena - razgledati i osvijestiti važnosti znanstveno-kulturnih ustanova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava 7.a, 7.b razreda na višednevnoj ekshkurziji 4 - 5 dana

VRIJEME REALIZACIJE	drugo polugodište školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	troškovi puta, smještaja, ulaznica
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	prezentacije učenika i samovrjednovanje

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Mirjana Halusek, Tanja Klaneček i učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Terenska nastava - Plitvička jezera, Baraćeve špilje (2. polugodište)
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Terenska nastava za 5.c i 5.d
CILJEVI Obrazovni, odgojni	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati geografske osobitosti domovine, ponoviti pravila ponašanja u nacionanom parku - razgledati Plitvička jezera i Baraćeve špilje i poštivati pravila ponašanja u zaštićenom području - jačati svijest o zaštiti okoliša, upoznati biljni i životinjski svijet, čitati informacije s informacijskih ploča -razvijati socijalne vještine -osvijestiti važnost NP Plitvička jezera za hrvatsku kulturu, gospodarstvo i turizam - uočiti raznolikost flore i faune, ponoviti prezent glagola, vremenske uvjete i životinje na njemačkome jeziku - razvijati funkcionalne kompetencije i poticanje izražavanja na hrvatskom i njemačkom jeziku -prikupljanje podataka za izradu prezentacije i pisanje putopisa na hrvatskom i njemačkom jeziku
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati društvenu kompetenciju, jačati samosvijest i spremnost na suradnju -razvijati komunikaciju na hrvatskom i njemačkom -poticati smisao za inicijativu i poduzetništvo, pretvoriti ideje u djelo -razvijati digitalnu kompetenciju -razvijati sposobnost prikupljanja podataka te uporaba istih u izradi prezentacija i drugih radova
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena učenička izlaganja - izvještaj, putopis, literarni izričaj - anketiranje - timski rad, demonstracija
VRIJEME REALIZACIJE	-2. polugodište

TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, ulaznica za NP Plitvička jezera i Baraćeve špilje, ručak
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- javne prezentacije učenika, pismeni radovi i vrijednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek – voditelj terenske nastave (Priroda) Marta Capanec – razrednica 5. a (Hrvatski jezik) Ljiljana Inkret – Martinčević – razrednica 5. b (Informatika) + 1 učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Regionalni centar Mura – Drava, Noskovci – Gradski muzej grada Virovitice
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. a i 5. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode</p> <p>OŠ PRI B.5.1. Učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstva vode</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <p>A.5.1. pronalazi i vrednuje informacije.</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p>D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem. A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Održivi razvoj B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Terenska nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom drugoga polugodišta školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti učitelji prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postavljanje pitanja učenicima. • Opažanja. • Zabilješke. • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa. • Poticanje i usmena pohvala rada. • Ispunjavanje pedagoške dokumentacije. • Učenici izrađuju plakate, upitnjke, kvizove i prezentacije povezane s ostvarenim ishodima. • Učenici pišu izvješće s terenske nastave.

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetne učiteljice fizike Željka Kopic i kemije Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava- STEM centar LORI Ludbreg
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda (učenici koji pohađaju dodatnu nastavu fizike i kemije)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	drugo polugodište 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice snose učenici (roditelji ili skrbnik)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja - poticanje i usmena pohvala rada - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski (8. a), Dejan Mašić (8. b), Ksenija Pintarić (8. c) i Višnja Ivančan (8. d), učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dvodnevna terenska nastava - Vukovar
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav učenika prema velikosrpskoj politici i onemogućavanju samostalnosti i suverenosti bivših jugoslavenskih republika - razvijati stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima i braniteljima, osuditi agresiju - poštivati pravo svakog čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, osuditi ubijanja i razaranja - osvješćivanje važnosti Domovinskoga rata - pravilna uporaba standardnoga hrvatskoga jezika u odnosu na štokavsko narječje - izraziti u obliku izvještaja ili putopisa viđeno - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama - istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osrA.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>

	<p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	23. i 24. travnja 2025.
TROŠKOVNIK	Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta osigurava smještaj, prehranu i edukativne sadržaje tijekom dvodnevna posjeta učenika i pratitelja Vukovaru.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Javne prezentacije, Objava na web stranici škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski, Dejan Mašić, Ksenija Pintarić, Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Zagreb: Edukacijski centar Hrvatskog crvenog križa Prirodoslovni muzej
CILJANA SKUPINA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti,</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>Osr B..3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područje, preuzima odgovornost za svoje učenje.</p> <p>Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i ulaznica
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacije, radni listovi, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec, razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama u gradu Varaždinu i posjet umjetnicima našega grada
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>uku D. 3.2.- Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, potrošni materijal za radionice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici 8. razreda, stručne suradnice
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2025.
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje. Učenik istražuje široku ponudu zanimanja. Učenik sudjeluje u radionicama i praktičnim aktivnostima. Učenik isprobava svoje vještine u različitim disciplinama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava – posjet
VRIJEME REALIZACIJE	9. – 11.5.2025.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novih informacija u odabiru srednje škole i zanimanja.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice Hrvatskog jezika, učitelj glazbene kulture i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama i suradnja
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5. 5/ C.6.5/ C.7.5./ C.8.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složene strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet znanstvenim i odgojno- obrazovnim ustanovama, laboratorijima i događanjima (Geotehnički fakultet u Varaždinu, Prirodoslovno matematički fakultet, Institut Ruđer Bošković, tvornice, muzeji, festivali i sl.)
CILJANA SKUPINA	Učenici dodatne i izvannastavne aktivnosti iz kemije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava: - posjet uršulinskom samostanu, kapucinskom samostanu, crkvi sv Nikole, katedrali - posjet COO „Tomislav Špoljar“ - posjet Pastoralu osoba s invaliditetom -posjet ostalim sakralnim i crkvenim građevinama - posjet sakralnim objektima drugih konfesija i religija u Zagrebu i Varaždinu - realizacija projekata vezanih uz liturgijsku godinu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje tijekom procesa. Radovi i prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

5.5. PROJEKTI

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Advent na Drugoj
CILJANA SKUPINA	Učenici i roditelji škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.2.4. Suradničko učenje i rad u timu. C.2.3. Učenici promoviraju rad i aktivnosti u školi. C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. .
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	-izvannastavna aktivnost, projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi uređenja, rasvjete i ozvučenja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promocija škole i suradnja s lokalnom zajednicom

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice Hrvatskoga jezika
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Čitanjem do zvijezda
CILJANA SKUPINA	učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.7.3 Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (papir, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, formativno vrednovanje, kvizovi, popraćenost na <i>webu</i> škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djeca – čuvari baštine
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tri aktivnosti: <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivnost - Razgledavanje grada Varaždina u pratnji turističkog vodiča 2. aktivnost – Izrada plakata 3. aktivnost - Kviz o povijesti grada Varaždina

VRIJEME REALIZACIJE	- 1. polugodište
TROŠKOVNIK	- troškovi za radni materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena znanja u svakodnevnom životu - izložba plakata u gradu - sudjelovanje u kvizu

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djela ljubavi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Humanitarni projekti: - "Solidarnost na djelu" (akcija Crvenog križa) - "1000 radosti" (akcija Caritas) - "Socijalna samoposluga" - "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" - "Marijini obroci" - volontiranje izvan škole (Pastoral osoba s invaliditetom, udruge i ustanove grada Varaždina)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Tanja Klaneček, Lana Hutinski, Dubravka Pavlič, Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Inkluzija nije iluzija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi engleskog i njemačkoga jezika, izrada plakata i prezentacija i raznih tiskanih materijala te izlaganje istih u prostoru škole.

UČITELJICA/UČITELJ	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	DaF Poesieabend (Večer poezije na njemačkom jeziku)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Radionica pisanja poezije na njemačkom jeziku. Odabir pjesama za izlaganje. Sudjelovanje na Večeri njemačke poezije u OŠ Andrije Kačića Miošića Donja Voća. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta.
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2024. do prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u OŠ Andrije Kačića Miošića u Donjoj Voći.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija.

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA 1
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih

	<p>čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>BIO OŠ B.8.3.</p> <p>Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Erasmus projekt
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>1.09.2024.-31.08.2025. Zemlje partneri: Turska, Španjolska, Poljska</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja</p> <p>Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Desiminacija</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Odgovorna osoba: Sanja Posavec Voditelj projekta: Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus+ projekti, KA220-SCH Sowing Change (SCH): Roots for Inclusion and Self-Awareness through a Sustainable European Atmosphere
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Mobilnost učenika i učitelja Međusobno povezivanje škole sa školama partnerima, Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.8.2.

	<p>Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>BIO OŠ B.8.3.</p> <p>Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>Kemija i biologija nemaju ništ konkretno za ljekovito bilje, ali ima nešto međupredmetna tema Održivi razvoj:</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Erasmus projekt</p> <p>Zemlja koordinator Španjolska</p> <p>Zemlje partneri – Srbija, Litva, Turska, Rumunjska, Hrvatska – II. OŠ Varaždin</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>1.09.2024.-31.08.2026.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Promidžba i vidljivost projekta Mobilnost učenika i učitelja pratitelja Osiguranje smještaja, prijevoza i dodatnog osiguranja učenika i pratitelja Diseminacija</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Promidžba i vidljivost projekta Objava u časopisima, mrežnim stranicama škole, mrežnoj stranici projekta, Facebook stranici projekta, eTwinning projekta Izrada panoa u prostorima škole Izrada filma Diseminacija Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning projekti (100. dan u školi, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika, Pokusi su nova fora i drugi projekti prema odabiru učiteljica i razrednih odjela koji se na eTwinning platformi objave tijekom godine, a usklađeni su sa kurikulumom nastave od 1. do 4. razreda.)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.- 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, međupredmetno, tematski (ovisno o vrsti projekta)
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: hamer papiri A1 i A2 formata, markeri, kolaž papiri Nema troškova za učenike/roditelje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i u zajedničkim prostorima škole primjera prakse, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček (učiteljice Njemačkog jezika), Nikola Habek (učitelj Glazbene kulture).
NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. A.3.4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Uvježbavanje teksta, melodije i pokreta. Sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2024. do lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima, prijevoza i snimanja matrice.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič, Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	'SPELLING BEE' – školsko natjecanje u slovanju riječi na engleskome jeziku
CILJANA SKUPINA	Učenici od 6. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.6. Učenik izgovara slova poznate zapisane riječi.</p> <p>A.5.7. Učenik zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi.</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategijame učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Kao natjecanje u fazama - tijekom izborne i redovne nastave ili po potrebi u posebnim terminima prije ili nakon nastave -rad u grupama -izrada lista riječi prema godinama učenja -izrada lista riječi prema broju slova -izrada definicija za pojedine riječi -izrada opisa u rečenici za pojedine riječi</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine od listopada 2024. do travnja 2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi simboličnih nagrada za najbolje učenike (knjige ili slikovnice)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kroz postignute rezultate u natjecanju – jačanje samopouzdanja i podizanje motivacije za daljnji rad</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima Razvijanje vještina logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje se odvija online, u CARNet-ovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi u informatičkim učionicama uz nadzor učitelja
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni 2024.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati se objavljuju na CARNet-ovom sustavu Loomen, službenoj stranici Dabra i mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave Ostale kolegice i kolege (prema potrebi) Povjerenik: Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Matematički klokan
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikuluma nastavnoga predmeta Matematika u domenama: <ul style="list-style-type: none"> • A – Brojevi • B – Algebra i funkcije • C – Oblik i prostor • D – Mjerenje • E – Podatci, statistika i vjerojatnost u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kritičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes * $\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodno natjecanje
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak, 3€ po učeniku za sudjelovanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mathema – ekipno natjecanje iz matematike
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.</p> <p>Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	kotizacija
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja.</p> <p>Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Marija Nenadić, Ernest Habek, Mirjana Halusek, Tanja Klaneček, Josipa Bunta, Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mjuzikl
CILJANA SKUPINA	3.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.3.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.3.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, organizacije putovanja, rezervacije kazališta, kotizacije, izrade scenografije i kostimografije

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja blagdana, praznika, evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novigradsko proljeće
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije.</p> <p>C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike.</p> <p>C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog, plesnog ili glazbenog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima</p> <p>Razvit će dramsku, plesni ili glazbenu pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramsko-scenskog, plesnog, literarnog ili glazbenog odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Škole stvaralaštva Novigradsko proljeće
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Stvarni troškovi – prijava, prijevoz, smještaj
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, radionice

UČITELJICA/UČITELJ:	Vesna Ivančević, Nikolina Smrečki Češljaš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Superjunaci II. (OŠ) i njihove supermoći (1. dio: moć komunikacije)
CILJANA SKUPINA	Učitelji i stručni suradnici s radnim iskustvom u školstvu do 7 godina Razrednici 6. razreda Učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Jačanje učiteljskih kompetencija za rad s učenicima i roditeljima te međukolegijalna suradnja. Društveno i emocionalno učenje, razvoj osobnosti, sprječavanje nasilničkog ponašanja, svijest o drogama i društveno korisno učenje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo) Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava i Društvena zajednica) Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje) Održivi razvoj (Dobrobit)
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Interaktivne radionice s učiteljima jednom mjesečno Redovna nastava – interaktivne radionice s učenicima Stručno predavanje na Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2024. – lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	2500,00 € (preventivni projekt financira MZOM)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Upitnik s učiteljima na početku i na kraju provedbe programa. Evaluacijski upitnici programa Lions Quest. Korištenje rezultata upitnika za planiranje i unaprjeđenje budućeg rada. Primjena stečenog znanja u svakodnevnom radu s učenicima i roditeljima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sudoku – pojedinačno I ekipno natjecanje
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici rješavaju sudoku križaljke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.</p> <p>Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	Školsko natjecanje - listopad 2024. Regionalno natjecanje - studeni 2024. Državno natjecanje - prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja.</p> <p>Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Petra Minđek, učiteljica njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Theaterspiele
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. - Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.2. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. - Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.2. - Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>

	<p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Theaterspiele Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Rujan 2023 do travan 2024</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi materijala za izradu</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tjedan mozga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kako matematički procesi I aktivnosti utječu na razvoj mozga - osvijestiti povezanost mozga I matematičkih vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici kroz rad u skupinama upoznaju kako su vezane matematičke vještine I razvoj mozga. Na svakom satu matematike biti će kratko izlaganje vezano na tu temu, različite mozgalice, zadaci koji se rješavaju u parovima I skupinama te na kraju evaluacija u obliku ulazno-izlazne kartice. Učenici će diskusijom iznijeti svoja mišljenja, nova znanja te zajedno sa učiteljem komentirati važnost matematike.
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala koje koristi svaki par/skupina učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici diskusijom I ulazno-izlaznim karticama iznose svoja nova znanja o važnosti matematike pri razvoju mozga. Matematika se popularizira I proširuje njena važnost u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Josip Rihtarić, učiteljice HJ viših razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tulum s(1)ova
CILJANA SKUPINA	Do 15 odabranih učenika viših učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK	<p>Nastavne materijale, noćenje nastavnika u vidu dnevnice i putne troškove pri odlasku u lokalnu zajednicu osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK</p>
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.</p>

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Dejan Mašić, Tajana Stilinović, voditelji projekta i ostali učitelji pratitelji
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	ZDRAVOKRET
REALIZIRAT ĆE SE KAO	Projekt na razini škole (planinarenje na Ivanščicu)
CILJEVI Obrazovni, odgojni	- zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, o zdravom načinu prehrane i sl.)
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - razvijati koordinacijske sposobnosti.
METODE RADA	- metoda usmenoga izlaganja, razgovora, slušanja, demonstracije - usmena učenička izlaganja - pismeni sastavak - anketiranje - timski rad, individualni rad, rad u paru - radionice
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom listopada školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za prijevoz i smještaj učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	- nastavni listići, javne prezentacije učenika, anketni listići, vrjednovanje stvaralačkoga izričaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Stručna suradnica psihologinja i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Abeceda prevencije
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-8. razreda i njihovi roditelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>Učenici će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. <p><i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i></p> <p>Učenici će primijeniti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacijsku i komunikacijsku tehnologiju

	<p>za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Redovna nastava, međupredmetno</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi kopiranja</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Prema preporuci AZOO i MZOM; evaluacija procesa i učinka</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Stručne suradnice i razrednici 6. i 7. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Lions Quest- Vještine za adolescenciju
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ojačati samopouzdanje - razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja - Pozitivno upravljati emocijama - odgovorno ponašanje - donositi bolje odluke - postavljati svoje ciljeve zdravog života - unaprijediti odnose s vršnjacima - osnažiti obiteljske odnose
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>Učenici će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. <p><i>Zdravlje</i></p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini - poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi - prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne

	<p>navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć - usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost - usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. <p><i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i></p> <p>Učenici će primijeniti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Redovna nastava, međupredmetno, izvannastavna aktivnost, projektna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Sve aktivnosti su financirane od strane Lions Quest međunarodne fondacije</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Prema preporuci UNODC, AZOO i MZOM; evaluacija procesa i učinka</p>

5. 6. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN BROJA PI
CILJANA SKUPINA	učenici 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - nabrajati decimale broja pi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan

VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo....), trošak za nagrade učenicima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič Alenka Trtinjak Petra Mindek Tanja Klaneček Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN EUROPSKIH JEZIKA
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.,</p> <p>C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p>

	<p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje plakata - Izrada plakata - Izrada dekorativnih uradaka - Traženje informacija na internetu - Radionice - Radu paru, grupni rad - Obilježavanje Dana europskih jezika u centru grada, izlaganje uradaka na štandu
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Svake godine u rujnu (26.9)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi za papir, škare, ljepilo, flomasteri</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje</p> <p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Formativno vrednovanje/ Sumativno vrednovanje</p> <p>Završna prezentacija/ izložba radova/uradaka u centru grada sa drugim školama</p> <p>Evaluacija</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor i materijali za priredbu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici će samovrednovati svoj nastup. Učenici će samovrednovati svoj odnos prema zahvalnosti za kruh i plodove zemlje. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Helen Lacko Jasna Crnčec Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 1., 2. i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača 2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - radionice - mrežne stranice škole - objava članka - digitalni časopis Pogled

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Marta Cepanec Željka Kopic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus Days
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana

VRIJEME REALIZACIJE	- listopad 2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Code Week - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti.</p> <p>Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz.</p> <p>Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja.</p> <p>Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja.</p> <p>Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način <p>B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške.</p> <p>B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom</p> <p>osr A.2.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja. Primjena programiranja kroz robote mBot Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2024.
TROŠKOVNIK	Ispis staza i listića sa zadacima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana i manifestacija
CILJANA SKUPINA	učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu prigodnih plakata (hameri, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rezultata rada, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SPORTSKI DAN
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (aktivno provođenje slobodnog vremena)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	- osigurati sredstva za užinu i okrijepu učenika na stadionu/igralištu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- javne prezentacije učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Hour of Code - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti.</p> <p>Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz.</p> <p>Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja.</p> <p>Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja.</p> <p>Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama Učenje osnovnih struktura programiranja kroz

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja.</p> <p>Primjena pomicanja likova računalom ili bez računala. Koraci rješenja mogu se prikazati i crtežima</p> <p>Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2024.
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • digitalne značke (nakon uspješno odrađenih svih aktivnosti)

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Nikola Habek i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana – razredne aktivnosti (Dan kulture, Dan kazališta...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje
--	-----------------

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Sanja Petrina i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Godišnja predstava učenika II. osnovne škole Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objasnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025. (prosinac 2024.)
TROŠKOVNIK	Prema potrebama predstave
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati na radionici „banke gosta“ gdje će naučiti važne pojmove financijske pismenosti i štednje. Učenici će kroz zabavne i edukativne igre i predavanja na zanimljiv način otkriti svijet financija i štednje. Učenici će posjeti banku u Varaždinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad/studeni 2024.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Slovic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski dan tablice množenja
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbati I primjeniti znanje tablice množenja - učenici će provesti ispitivanje zaposlenika I učenika škole te analizirati dobivene rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici provode ispitivanje znanja tablice množenja zaposlenika škole te učenika škole. Nakon sakupljanja I obrade podataka, učenici rade plakat te se postavlja na pano školskog hodnika.
VRIJEME REALIZACIJE	15. studenoga 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici provode analizu podataka te ih prezentiraju dijagramima I tablično putem plakata koji će biti izvješten na panou školskog hodnika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marija Nenadić Sanja Petrina Mirjana Pajtak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski dan plesa-Varaždin pleše
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda Učenici 3. - 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objasnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2024./2025. (svibanj 2025.)

TROŠKOVNIK	Troškovi izrade kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Hrvatsko matematičko društvo – organizacija natjecanja u Hrvatskoj Predmetni učitelji matematike te učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	1.CIKLUS: osr A.1.1.,osr B.1.2.,osr C.1.3. uku A.1.1.,uku A.1.3.,uku C.1.3.,uku D.1.2. pod A.1.1.,pod B.1.2. ikt A.1.2.,ikt D.1.1. 2.CIKLUS: osr A.2.1.,osr B.2.2.,osr B.2.4.,osr C.2.3. uku A.2.1.,uku A.2.3.,uku B.2.4.,uku C.2.3.,uku D.2.2. pod A.2.1.,pod B.2.2. ikt A.2.2.,ikt C.2.4.,ikt D.2.3. 3.CIKLUS: osr A.3.1.,osr B.3.2.,osr B.3.4.,osr C.3.3. uku A.3.1.,uku A.3.3.,uku B.3.4.,uku C.3.3.,uku D.3.2. pod A.3.1.,pod B.3.2. ikt A.3.2.,ikt D.3.1.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekt

VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenika, potrošni materijal (papir, olovke, bojice...), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

5.6. PRODUŽENI BORAVAK

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna i uskršnja priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ GK B.1.1. i GK.B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja prepoznaje različite uloge glazbe</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>osr A.1.3. i A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: zvučnici, projektor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe</p> <p>Nastupanje na priredbama, opuštanje uz glazbu</p>

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Juha od slova
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja: osr A.1.2. i A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, bojice, flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor i analiza tekstova Proširivanje vokabulara, mogućnost lakšeg pisanja sastava na zadanu temu u razrednoj nastavi

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Kulinarika za početnike
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: hamer papir, olovke, bojice, kolaž, flomasteri, ljepilo
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Razgovor i analiza radova</p> <p>Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe</p> <p>Uređivanje prostora škole</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Maketarstvo
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr C.1.3. Pridonosi skupini</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	kutije, štapići, ljepilo
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Origami stvaralaštvo
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, blok za origami
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora

UČITELJICA:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Otpad nije smeće
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira te opisuje cikluse u prirodi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: ljepilo, marker i otpadni materijali
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Iskorištavanje starog otpada u nove svrhe poput školskih hranilica za ptice</p> <p>Recikliranje u svrsi igre i stvaranja</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tematske radionice s roditeljima
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	papir, kolaž i hamer papir, ljepilo, tempere i vodene boje, ukrasi (ovisno o temi)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Razgovor i analiza radova.</p> <p>Uređivanje prostora.</p> <p>Razredna izložba radova.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vesele boje
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere, vodene boje, kolaž, škare, ljepilo, patrone i pištolj za vruće ljepljenje, ukrasne vrpce
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora - razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Volim se gibat, gibat
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika zdravlja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, reketi za badminton, obruči, užice za preskakanje, čunjevi, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Za zelenije sutra
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID. OŠ. B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Izrada školskog vrta/gredice, lopatice, kantice, grabljice, sjemenke
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, briga o biljnim i životinjskim staništima

5.7. ZADRUGA

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Ruke rade čuda
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2., OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život</p>

	<p>pojedince i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p> <p>zaDRUGA – Ruke rade čuda</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- utorkom, jedan školski sat</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papir u boji - patrone za vruće ljepilo - perle - konac - svilene vrpce - papirnati tanjuri <p>(podmiruje se iz računa zaDRUGE)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- prodaja uradaka u prostorijama škole i u sklopu manifestacije Advent na II.</p>

NAZIV UČENIČKE ZADRUGE:	„zaDRUGA“
VODITELJI SEKCIJA UČENIČKE ZADRUGE:	1. Natalija Lončar: „ Suvenirnica“ 2. Sanja Šobak: „ Ruke rade čuda“ - Učenici od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	Oko 35 učenika
PLANIRANI BROJ SATI: -GODIŠNJE - TJEDNO	35 sati godišnje po sekciji 1 sat tjedno po sekciji
KOMPETENCIJE KOJE SPOSOBNOSTI I VJEŠTINE ĆE SE RAZVIJATI, ŠTO ĆE UČENICI USVAJATI	- osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji - socijalna i građanska - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje – razvijati svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu
METODE RADA	- demonstracija - praktični rad - timski rad
CILJ AKTIVNOSTI	- Potaknuti i razvijati kod učenika poduzetnički duh i inicijativnost, smisao za rizik, entuzijazam, samopouzdanje i samoostvarivanje - Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja za cjelokupni proizvodni proces od njegovog početka (ideje) do samog finalnog proizvoda, tržnog rezultata rada - Poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, ravnopravnost, partnerstvo - razumijevanje temeljnih likovnih pojmova, izražavanje različitim likovnim tehnikama - suradnja s „MIŠ“om servisom Gradskog muzeja Varaždin

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele školske godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcije učeničke zadruge
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj pozitivnog odnosa prema radu, radne navike, aktivnost , suradnje - Različite likovne tehnike - Kreativnost - Stjecanje znanja vještina i sposobnosti - Razvoj estetske osjetljivosti
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Alati za rad, pribor, materijali za rad (prema godišnjem planu i programu sekcija) - Novac zarađen prodajom proizvoda
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje - Izložbe - Prodaje

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učenička zadruga „zaDRUGA“
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost zaDRUGA

VRIJEME REALIZACIJE	- jedan školski sat
TROŠKOVNIK	- potreban materijal (podmiruje se iz računa „zaDRUGE“)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prodaja uradaka

Školski kurikulum donesen je od strane Školskoga odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice II. osnovne škole Varaždin. Sa sadržajem kurikulumu upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje s istim.

Školski kurikulum bit će dostupan svima zainteresiranima na Web stranicama škole.

U Varaždinu, 4.listopada 2024.

Predsjednica Školskoga odbora:

Natalija Lončar

Ravnateljica:

Sanja Posavec, prof.