

Osnovna škola Varaždin

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA,
OBLICI PROVJERE UČENIČKIH POSTIGNUĆA
(ŠK.GOD. 2016./17.)**

Željka Kopic, mag.edu. fizike i informatike

ELEMENTI OCJENJIVANJA I OBLICI PROVJERE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

Elementi ocjenjivanja učeničkih postignuća iz predmeta fizika:

- 1. usvojenost programskih sadržaja*
- 2. primjena znanja*
- 3. aktivnost, domaće zadaće, mini projekti, odnos prema radu*

1. Usvojenost programskih sadržaja

Usvojenost programskih sadržaja podrazumijeva vrjednovanje sposobnosti reproduciranja, razumijevanja, obrazlaganja sadržaja, korištenje vlastitih primjera iz svakodnevnog života za određeno nastavno gradivo. Usvojenost programskih sadržaja provjeravati i ocjenjivati će se usmeno. Tijekom nastavne godine učenik će usmeno biti provjeren 3-4 puta, 1-2 puta u prvom polugodištu i 2 puta u drugom polugodištu.

2. Primjena znanja

Primjena znanja je pisani oblik provjere, a podrazumijeva sposobnost primjene stečenog znanja u rješavanju konkretnih problemskih situacija (numeričkih zadataka). Tijekom nastavne godine pismeno će učenici biti provjeravani četiri puta, nakon određene obrađene nastavne cjeline. Element primjene znanja uključuje i kratke pisane provjere.

3. Aktivnost, domaće zadaće, mini projekti, odnos prema radu

U rubriku aktivnost, domaće zadaće, mini projekti, odnos prema radu upisuju se ocjene iz domaćih zadaća, praktičnih radova, referata, plakata, prezentacija, aktivnog sudjelovanja u nastavi te njihovog odnosa prema radu. Učenici na satu samostalno rješavaju zadatke, ponekad će nastavnik zatražiti da učenik koji je riješio određeni zadatak to prezentira ostatku razreda. Rješavanjem zadataka učenici skupljaju pluseve (potpise nastavnika), kada učenik prikupi tri plusića dobiva ocjenu odličan(5). Ukoliko učenik skupi tri minusa dobiva ocjenu nedovoljan (1).

NAPOMENA: Svaku nedovoljnu ocjenu učenik će imati mogućnosti ispraviti.

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u rubriku u imeniku.

Učenik treba imati pozitivnu ocjenu ili iz pismene ili usmene provjere iz svake nastavne cjeline kako bi na kraju školske godine bio ocjenjen s pozitivnom ocjenom.

Kriterij ocjenjivanja pisanih provjera:

manje od 50% nedovoljan

50% dovoljan

60% dobar

80% vrlo dobar

90% odličan

		nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
ELEMENTI OCJENJIVANJA	USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA	<p>Učenik ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i mjerne jedinice.</p> <p>Učenik griješi i ni uz pomoć nastavnika ne dolazi do rješenja.</p>	<p>Učenik djelomično poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice. Učenik spor, griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnog odgovora.</p>	<p>Učenik poznaje sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice.</p> <p>Sadržaje je usvojio u većoj mjeri bez pojedinosti, nema samostalne primjere, sposobnost logičkog mišljenja.</p>	<p>Učenik razumije fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika. Učenik navodi svoje primjere iz svakodnevnog života.</p>	<p>Učenik potpuno samostalno fizikalno i matematički interpretira fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze, te primjenjuje fizikalne sadržaje u novim (vlastitim) primjerima iz života.</p>
	PRIMJENA ZNANJA	<p>Učenik ne rješava ni najjednostavnije zadatke.</p> <p>Od 0% - 49% riješenosti numeričkih zadataka.</p>	<p>Učenik rješava najjednostavnije zadatke.</p> <p>Od 50% - 59% riješenosti numeričkih zadataka.</p>	<p>Učenik samostalno rješava poznate probleme.</p> <p>Od 60% - 79% riješenosti numeričkih zadataka.</p>	<p>Učenik, rješava nove problemske situacije.</p> <p>Od 80% - 89% riješenosti numeričkih zadataka.</p>	<p>Učenik samostalno i točno rješava problemske situacije.</p> <p>Od 90% - 100% riješenosti numeričkih zadataka.</p>

UPUTE ZA IZRADU DOMAĆIH ZADAĆA, SEMINARSKIH RADOVA, PREZENTACIJA, PRAKTIČNIH RADOVA

- 1) **SEMINARSKI RADOVI** predaju se u pisanom obliku na papiru formata A4. Pišu se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, tekst u proredu 1,5

Naslovna stranica

Na vrhu stranice : II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, VARAŽDIN

Na sredini stranice: NAZIV TEME
(SEMINARSKI RAD)

IME I PREZIME, RAZRED

Na dnu stranice: IME I PREZIME MENTORA

šk. god. 2016./2017.

Poglavlja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i zašto je izabrana određena tema).
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).
3. ZAKLJUČAK (što se može zaključiti iz teme).
4. POPIS LITERATURE – na sljedeći način

- *Ukoliko ima slika i tabela, one trebaju biti označene i nemerirane i u tekstu treba biti označeno što određena slika ili tabela prikazuje.*

2) PRAKTIČNI RADOVI učenici izvode samostalno kada za to postoji pribor, ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici predaju praktični rad na papiru formata A4.

Na vrhu stranice : IME I PREZIME

Ispod: NASLOV PRAKTIČNOG RADA

Praktični rad treba sadržavati :

1. **Pribor** (koji se koristio prilikom izvođenja)
2. **Opis rada** (opisati kako je izvedeni određeni eksperiment)
3. **Crtež**
4. **Rezultati** (prikazani tablično, ako postoji potreba, grafički)
5. **Zaključak** (što zaključujemo iz izvedenog i s čime možemo povezati)

Praktični rad se ocjenjuje po elementima i kriterijima za svaku nastavnu temu posebno (a iste će učenici prilikom izrade rada imati na uvid).

3) PREZENTACIJE u Power pointu učenici će izrađivati i izlagati. Izrada prezentacija uključuje učenike u nastavni proces. Učenici će prezentacije izrađivati za određene teme koje će biti ponuđene.

Ocjena iz prezentacije temelji se na kvaliteti izrade prezentacije, samom prezentiranju (izlaganju) i prema potrebi izradi radnih listića (ili zadavanja određenog tipa zadatka).

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Sadržaj je sistematičan.	Tema je u potpunosti prikazana, ali nisu odabrani precizni primjeri. Sadržaj je sistematičan, ali preopširan.	Tema nije dobro prikazana. Sadržaj je nedovoljno objedinjen i nisu korišteni precizni primjeri ili uopće nema primjera.	Sadržaj ne odgovara temi. Nisu korišteni nikakvi primjeri.	Prikazani sadržaji djeluju nepovezano, nisu sistematični.
TOČNOST PODATAKA	Svi podaci su točni, jasno prikazani i prikladno odabrani.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima.	Postoje bitne pogreške u podacima.	Podatci su netočni.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže samostalno, točno i jasno.	Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.	Gradivo djelomično povezuje i rijetko primjenjuje. Nije samostalan prilikom izlaganja.	Gradivo slabo povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje. Izlaže nepovezano, sve čita s prezentacije.

4) DOMAĆE ZADAĆE izrađivat će učenici samostalno u svrhu nadogradnje nastavnog gradiva. Zadaće se predaju na zahtjev nastavnika. Najčešće će učenici za domaću zadaću trebati nešto istražiti, odgovoriti na neka pitanja ili objasniti neki pojam. Kada je DZ zadana u obliku numeričkih zadataka piše se u bilježnicu. Nekad će nastavnik tražiti zadaću da je ocijeni, ocjena se temelji na točnosti podataka, urednosti, preciznosti kod crtanja tabela i grafova.