

VJERONAUK

ZNANJE

Elementi vrednovanja:

- USMENO IZRAŽAVANJE
- PISANO IZRAŽAVANJE

ODLIČAN 5

- učenik samostalno objašnjava ključne pojmove i prikazuje ih s puno detalja
- ističe se u samostalnom izlaganju nastavnog gradiva i izvrsno ga povezuje sa sadržajima drugih predmeta
- s lakoćom iznosi i navodi primjere i izvodi iz njih zaključke
- odlično primjenjuje naučeno gradivo i kreativno ga aktualizira
- sposoban je gradivo samostalno prezentirati, pojasniti, analizirati i izvesti zaključak

VRLO DOBAR 4

- gotovo u potpunosti objašnjava ključne pojmove
- uz mali poticaj učenik primjenjuje naučeno gradivo u zadanim situacijama
- samostalno navodi primjere i uz malu pomoć izvodi zaključke
- primjenjuje stečeno znanje uz pogreške koje samostalno ispravlja
- može definirati pojmove, prepoznati ih i aktualizirati, ali pokazuje nesigurnost

DOBAR 3

- uz pomoć nabraja ključne pojmove i površno ih objašnjava
- nesiguran u izlaganju nastavnog gradiva i u povezivanju sa sadržajima drugih predmeta
- nesamostalno navodi primjere
- razlikuje osnovne pojmove, ali ih teže povezuje
- iznosi sadržaje na razini prisjećanja

DOVOLJAN 2

- uz veliku pomoć prepoznaje osnovne pojmove, ali ih teže definira
- prisjeća se sadržaja na razini tko, kada, gdje, ali mi ih je teže poredati
- zna ponoviti trenutno usvojen sadržaj, ali ga poslije ne prepoznaje
- djelomično nabraja osnovne pojmove bez razumijevanja
- pojmove je zapamtio bez razumijevanja

NEDOVOLJAN 1

- ni uz poticaje vjeroučitelja ne prepoznaje osnovne pojmove

- prisutne velike poteškoće kod uočavanja, nabiranja , povezivanja i primjenjivanja nastavnih sadržaja
- nije u mogućnosti imenovati većinu sadržaja
- ni uz pomoć ne ulaže trud
- nije uočljiva želja za usvajanjem minimalnog znanja

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Elementi vrednovanja :

- LIKOVNI IZRAŽAJ UČENIKA
- PISANI IZRIČAJ UČENIKA
- USMENI IZRIČAJ UČENIKA
- SPOSOBNOST PREPRIČAVANJA I KRASNOSLOVA
- SCENSKI IZRIČAJ
- AKTUALIZACIJA BIBLIJSKOG TEKSTA KROZ LIKOVNI / DRAMSKI IZRIČAJ
- GLAZBENI IZRIČAJ
- FILMSKI IZRIČAJ
- MULTIMEDIJALNI IZRIČAJ (PLAKATI, PREZENTACIJE...)
- RAD I SURADNJA U GRUPI / RAZREDNOJ ZAJEDNICI

ODLIČAN 5

- učenik je samostalan i kreativan u istraživanju na zadanu temu
- učenik samostalno i kreativno izrađuje i primjenjuje stečeno znanje kroz elemente SI koji mogu poslužiti kao ogledni primjerci za druge učenike
- djeluje poticajno i motivirajuće na druge učenike
- učenik je kreativan, motiviran, inovativan u radu i interpretaciji nastavnih sadržaja

VRLO DOBAR 4

- učenik se solidno koristi elementima SI
- učenik se samostalno i kreativno ponaša u radu i interpretaciji nastavnih sadržaja uz povremenu nesigurnost i potrebu ohrabrivanja i malog poticaja
- učenik je kreativan u usmenom izražavanju, ali ponekad brzoplet pa ga je potrebno usmjeravati
- učenik je samokritičan i sam ispravlja eventualne pogreške

DOBAR 3

- učenik je površan i nesiguran i izričajju i interpretaciji nastavnih sadržaja kroz elemente SI te radi po sjećanju
- sudjeluje u stvaralačkom radu uz više poticaja
- kod izlaganja je vrlo nesiguran

DOVOLJAN 2

- površno i uz puno poticaja pristupa radnim zadacima i donosi slabe rezultate
- nesigurno, nepotpuno i uz puno poticaja iznosi svoja zapažanja koja odstupaju od središnje teme
- učenik je nezainteresiran za suradnju s ostalim učenicima
- učeniku je potrebna stalna pomoć i poticaj da kroz elemente SI prepozna i izrazi osnove vjeronaučnog sadržaja

NEDOVOLJAN 1

- učenik odbija svaki oblik suradnje na satu
- učenik odbija pomoć i svaki poticaj na rad
- učenik pokazuje interes i ne ulaže nikakav trud u bilo koji oblik SI
- učenik i nakon pružene šanse za popravak ne ulaže trud, nezainteresiran je i ne donosi nikakve rezultate po elementima SI

ZALAGANJE

Elementi vrednovanja :

- UKLJUČIVANJE UČENIKA U NASTAVNI PROCES (MOTIVIRANOST, MARLJIVOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA, NOŠENJE PRIBORA, JAVLJANJE NA SATU)
- DOMAĆE ZADAĆE
- REFERATI, ESEJI, PREZENTACIJE, PLAKATI
- OTVORENOST ZA RAD U SKUPINI

ODLIČAN 5

- učenik aktivno sudjeluje u izvođenju nastavnog procesa
- samostalno i redovito radi
- odgovorno se odnosi prema radu
- trudi se postići što bolje rezultate
- rado se uključuje u rad u skupini

VRLO DOBAR 4

- zadatke izvršava ali je potrebo više sistematičnosti i kontinuiranosti
- nastoji surađivati ali je nesiguran u iznošenju vlastitih stavova i razmišljanja
- učenik redovito piše domaće zadaće
- učenik se povremeno javlja za samostalne zadatke

DOBAR 3

- učeniku je potreban dodatni poticaj za rad
- pokazuje manje truda kod zahtjevnijih zadataka
- neredovito piše domaće zadaće
- učenik u radu skupine pokazuje slabije interese

DOVOLJAN 2

- sklon izbjegavanu obveza
- učenik radi samo uz poticaj
- povremeno sudjeluje u pojedinačnim i skupnim zadacima
- učeniku treba stalan poticaj kako bi prihvatio radne obveze i dužnosti

NEDOVOLJAN 1

- učenik izbjegava radne obaveze i ravnodušan je prema posljedicama
- ne piše domaće zadaće i ne nosi pribor
- odbija uključivanje u radni proces
- učenik ne ulaže trud unatoč pruženoj šansi za poboljšanje

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Elementi vrednovanja:

- ODNOS PREMA KRŠĆANSKIM VREDNOTAMA
- ODNOS PREMA BLIŽNJEMU
- ODNOS PREMA PREDMETU

ODLIČAN 5

- učenik se uvijek izražava s poštovanjem prema religioznom i svetom
- u komunikaciji učenik je otvoren prema kršćanskim vrijednostima
- uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike
- učenik izvrsno surađuje s ostalim učenicima i učiteljima
- uvijek iskazuje poštovanje i uljudnost prema zaposlenicima škole

VRLO DOBAR 4

- učenik se redovito izražava s poštovanjem prema religioznom i svetom
- učenik ponekad ne primjenjuje kršćanske vrijednosti u komunikaciji
- učenika ponekad treba potaknuti na suradnju i pozitivnom odnosu prema vršnjacima
- s poštivanjem se odnosi prema zaposlenicima škole i bližnjima
- učenik ponekad ne uvažava stavove drugih učenika

DOBAR 3

- učenik se površno odnosi prema religioznom i svetom
- povremeno se ne odnosi s dovoljno poštovanja prema molitvi
- ponekad pokazuje poštovanje prema djelatnicima škole
- učenik povremeno ostvaruje suradnju s učenicima, učiteljima i bližnjima
- komunikacija nije u skladu s kršćanskim vrijednostima

DOVOLJAN 2

- često ne pokazuje poštovanje prema religioznom i svetom
- učenik vrlo rijetko ostvaruje suradnju s drugim učenicima
- često treba poticati na razvijanje pozitivne verbalne komunikacije
- često ometa rad i nepristojan je
- u školi rijetko primjenjuje kršćanska načela
- učenik rijetko pokazuje poštovanje prema djelatnicima škole

NEDOVOLJAN 1

- učenik ne poštuje sveto i religiozno
- koristi rječnik koji nije u duhu kršćanske kulture
- ne ostvaruje nikakvu suradnju s drugim učenicima i učiteljima
- vrlo često je nepristojan
- svojim ponašanjem negativno djeluje na druge učenike
- učenik se bez imalo poštovanja odnosi prema djelatnicima škole